

自己評価報告書

2020年3月31日現在

ベルエポック美容専門学校

2020年5月31日作成

目 次

1 学校の概要等.....	1	2-3 事業計画.....	1 9
学校の概要.....	1	2-4 運営組織.....	2 0
自己点検・自己評価に対する姿勢.....	2	2-5 人事・給与制度.....	2 2
学校関係者評価委員会の構成と意義.....	3	2-6 意思決定システム.....	2 3
教育理念.....	4	2-7 情報システム.....	2 4
学校の目標.....	5	基準3 教育活動.....	2 5
学校組織の整備.....	6	3-8 目標の設定.....	2 6
2019年度の重点課題.....	1 0	3-9 教育方法・評価等.....	2 7
2019年度重点目標達成についての自己評価.....	1 1	3-10 成績評価・単位認定等.....	3 1
基準1 教育理念・目的・育成人材像.....	1 3	3-11 資格・免許取得の指導体制.....	3 2
1-1 理念・目的・育成人材像.....	1 4	3-12 教員・教員組織.....	3 3
基準2 学校運営.....	1 7	基準4 学修成果.....	3 6
2-2 運営方針.....	1 8	4-13 就職率.....	3 7
		4-14 資格・免許の取得率.....	3 8
		4-15 卒業生の社会的評価.....	3 9
		基準5 学生支援.....	4 0
		5-16 就職等進路.....	4 1
		5-17 中途退学への対応.....	4 2
		5-18 学生相談.....	4 3
		5-19 学生生活.....	4 5
		5-20 保護者との連携.....	4 8
		5-21 卒業生・社会人.....	4 9
		基準6 教育環境.....	5 1
		6-22 施設・設備等.....	5 2
		6-23 学外実習、インターンシップ等.....	5 3
		6-24 防災・安全管理.....	5 4

基準 7	学生の募集と受入れ	5 6
7-25	学生募集活動	5 7
7-26	入学選考	5 9
7-27	学納金	6 0
基準 8	財 務	6 1
8-28	財務基盤	6 2
8-29	予算・収支計画	6 4
8-30	監査	6 5
8-31	財務情報の公開	6 6
基準 9	法令等の遵守	6 7
9-32	関係法令、設置基準等の遵守	6 8
9-33	個人情報保護	6 9
9-34	学校評価	7 0
9-35	教育情報の公開	7 2
基準 10	社会貢献・地域貢献	7 3
10-36	社会貢献・地域貢献	7 4
10-37	ボランティア活動	7 6

学校の概要

1. 学校の設置者

ベルエポック美容専門学校は学校法人東京滋慶学園が設置しています。学校法人東京滋慶学園は、共通の理念のもとに専門学校を全国に運営する滋慶学園グループの構成法人です。

2. 開校の目的

ベルエポック美容専門学校は、美容に関する高い専門技術、知識、情報力、感性、創造力、コミュニケーション力をもった「美と健康のコーディネーター」を育成します。その育成を通じて、若者から高齢者まで幅広い世代の人々が心と身体ともに美しく、豊かに生きていける社会づくりに貢献する目的で開講しました。

3. 校長名、所在地、連絡先

学校長 大谷啓一 所在地 東京都渋谷区神宮前3-26-1 連絡先 03(3423)9090

4. 学校の沿革、歴史

- 2000 学校法人東京生命科学学園として開校（厚生労働大臣指定 美容師養成施設 東京都専修学校の認可校）
- 2003 ベルエポック美容専門学校 第2校舎完成
- 2013 学校法人東京滋慶学園に法人変更
- 2014 ヘアメイク科設置
美容師科 職実践前門課程認定
- 2015 法人住所変更
- 2016 4月 新学校長として元東京医科歯科大学名誉教授 大谷啓一先生が就任

5. その他の諸活動に関する計画（防災計画）

避難訓練 2019年4月10日実施

自己点検・自己評価に対する姿勢

2005年3月に発表された文部科学省「専修学校の振興についての協力者会議」報告の中に、専門学校を持つ職業教育力の特徴は、「専門的な教育と職業観を涵養する教育とが一体的かつ効率的になされている」点にあると記載されています。一人ひとりを目指す職業に向けて専門的にも人間的にも一定のゴールに向けて育成する教育、つまり**職業人教育※は、専門学校においてのみ可能なこと**です。

本校は、一人ひとりが目標を達成できるよう、職業人教育の正しい目標設定と目標に到達させる教育システム※の開発に取り組んできました。

実践的な職業人教育を目的とした自らの教育活動、学校運営について、社会のニーズをふまえた目指すべき目標を設定し、その達成状況や達成に向けた取り組みの適切さ等について自ら評価、公表することにより、学校として組織的・継続的な改善を図っていきます。

※ 職業人教育 職業人教育を我々は以下のように定義します。

職業人教育=キャリア教育+専門職業教育

キャリア教育とは、職業人として必要な基礎的な知識・技能・態度の教育

専門職業教育とは、特定の職業に就くための専門的知識、技能、態度の教育

※ **教育システム** 広義の教育システムを「養成目的と教育目標」(養成目的はその学科の社会的ニーズ、教育目標は卒業時到達目標)、「目標達成プロセス」(カリキュラム、学年暦、時間割、シラバス)、「目標達成素材」(教科書、教材、教育技法)、「目標達成支援人材」(担任、専任講師、非常勤講師)、「評価基準」(透明性、公平性、競争性)の5要素で考えています。

学校関係者評価委員会の構成と意義

自己点検・自己評価を行なうにあたり、**学校関係者評価委員会**を組織します。本評価委員会を組織することによって、学校の教育活動そのものの質の向上、学校運営の改善・強化を推進していきます。

学校関係者評価委員は学生保護者、卒業生、関係業界、高等学校、地域住民、自治体関係部局などの関係者で構成し、自己点検・自己評価の結果に基づいて行なう学校関係者評価の実施とその結果の公表・説明をおこない、学校関係者からの理解と参画を得て、意見、評価をもらいます。

学校関係者評価委員会を活用し、学校の現状について適切に説明責任を果たすとともに、**地域における学校関係者と学校との連携強化**を推進し、日々教職員の教育力・運営力向上に努めていくことを約束いたします。

教育理念

① 実学教育

現場で即戦力となる知識・技術(テクニカルスキル)を身につけます。

現場実習や学内サロン実習、産学協同プログラムなど、美容の現場に必要な技術・態度・心構えを身につけます。特に、原宿という美容とファッションの最先端の街にある立地を活かした実習(サロン実習、撮影実習、ファッションコーディネート)は特色といえます。

また、美容業界内で職種ごとに必要な資格を取得する知識や技術も同時に身につけていきます。

② 人間教育

いかなる職種でも必要なプロとしての身構え、気構え、心構えを持った職業人を養成します。

専門職として仕事をする上で、サービス力、コミュニケーション力が求められています。いかに技術的に優れていても人間性に欠けていたら信頼される職業人にはなれません。学校生活のなかで、いかに人間力を高める教育ができるかが重要になっています。まず、開学以来『今日も笑顔で挨拶を』を標語として掲げ、あいさつを習慣にする指導に取り組んでいます。さらに学生サロンなど実習で、実際のお客様に対応することで、プロ意識を醸成するとともに、気づきの機会を与え、サービス力、コミュニケーション力を実践の場で身につけることができる環境をつくっています。

③ 国際教育

在学中から、国際教育や海外研修を通じて、より広い視野でモノを捉える国際的な感性を養います。

美容はグローバルなビジネスです。プロとして仕事をする上で、海外のお客様や取引先と接する機会はますます増えていきます。それぞれの分野で先進的な取り組みをしている海外の学校や団体などに赴き、学ぶことができる海外研修を実施しています。『自分を愛することの出来ない人に、他人を愛することは出来ない』をモットーに、日本人としてのアイデンティティを確立したうえで、価値観や文化の違いを尊重できるよう導きます。

学校の目標

5カ年の目標(2019年度から2024年度までの5年間に、以下の目標を達成します)

1. 中退者を0にする
2. 専門就職率95%以上を毎年継続する(※1)
3. 1年以内の離職者を0にする(※2)

※1 専門就職

学科、コースで学んだ専門性を活かすことができる就職先

※2 1年以内の離職

学校を卒業し、就職した後、1年以内で離職した者

目標の意図

1. 専門学校の中退がきっかけでニート、フリーターになるリスクは高く、その予防は社会的使命といえます。また、中退は学生個人の問題に帰属するととらえず、私たちの教育力、学生の支援力に課題があるととらえ、教育力の向上に取り組んでいます。
2. 学生が学んだ専門性を活かした就職ができるかが専門学校の教育力の価値になると考えています。単なる就職ではなく、専門就職にこだわり、データを公表しています。専門就職率という用語は本校独自のものであり、他の大学、専門学校を含めてデータを公表している学校はまだ少ないと言えます。
3. 就職した学生が1年以内に離職してしまうということは、就職先と本人のやりたいこと、適性が合わなかった可能性が高く、学校のキャリア支援に問題があると言えます。このようなミスマッチを0にすることを目標とし、そのために就職後の卒業生の情報収集とキャリア支援を徹底して行なっています。

目標を達成するための方策

1. キャリア教育の推進
入学前より、職業観とその職業に必要な態度についてより深い理解を促します。また、全ての職員がキャリア教育の観点を持って学生対応できるように研修を行います。
2. FD活動の強化※
学生一人ひとりが目標をクリアする力を身につけるための授業力、教授力の向上をはかります。講師の研修会の実施、新任講師のOJT研修、コマシラバス、小テストをはじめとする教育システムの質的向上をはかります。
3. 産学協同教育の推進
現場実習やインターンシップなど業界と学校が積極的に連携し、人材養成と業界とのマッチングをはかります。

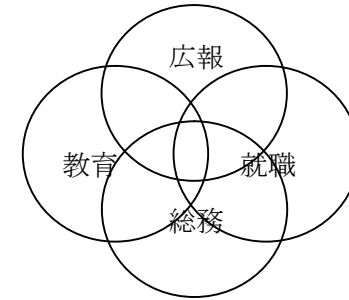
※FD (Faculty Development の略) 教育力向上のための実践的とり組み

学校組織の整備

①サッカー型組織

私たちの学校は大きく4部門(教務、企画、就職、総務)で構成しています。それぞれの部門で働く教職員の職務分掌は、固定しているものと、変化するものがあります。

機に応じて役割が変化したり、通常の役割を越えて働くことを良しとする、サッカーのような組織を理想としています。



②職務分掌

理事会	グループ総長	滋慶学園グループ全体の運営方針、人事の決定を行なう。
	法人理事長	滋慶学園グループの運営方針に基づき、法人の学校方針実現に向けて助言・諸活動を行なう。
	常務理事	滋慶学園グループの運営方針に基づき、グループ校の運営方針の決定を行なう。
	学校長	建学の理念を体現し、教育、指導運営において、周知徹底に寄与する。
	副学校長	学校長を補佐・代行し、学校業務の質と実績を高めるために助言・諸活動を行なう。
	エリア長	常務理事を補佐し、グループ校の運営方針を遂行するとともに、各学校責任者の指導、助言を行なう。
教職員	事務局長	学校責任者として事業計画を作成し、学校運営にかかわる全ての意志決定の責任を負う。
	教務部長	学校運営全ての業務において、事務局長を補佐し、事業計画実現に向け諸活動を行なう。
	学部長・学科長	学部・学科の事業計画の作成、運営にかかわる全ての意志決定の責任を負う。
	FDC	'(Faculty Development Coordinator) 各学校毎に教育力【1. 計画:カリキュラム 2. 運営:授業 3. 評価:試験フィードバック】向上のための教育改革項目について分析し、改革案を作り、改革実施を評価し、修正提言する。
	広報センター長	学校広報目標について、事務局長の監督のもと、各リーダーと連携をとりながら、その実現に責任を負う。
	キャリアセンター長	学校就職目標について、事務局長の監督のもと、各リーダーと連携をとりながら、その実現に責任を負う。
	学生サービスセンター長	学校予算の管理、教職員、及び学生の環境整備について、事務局長の監督のもと、各リーダーと連携をとりながら、その向上のための責任を負う。
	スタッフ職	個別業務の執行について、上長の監督のもと、全般的な意思決定を行なう。事業計画、教育目標達成に向けた業務、プロジェクトや委員会活動など部署横断的な活動に対し積極的にその諸活動を行なう。

学校組織の整備

③学習する組織

私たちの学校は、学内において教職員が組織的に学習に取り組み、スタッフ一人ひとりが成長できる組織を目指しています。そのために、学習する組織のあり方と、学校運営の方法の確立に取り組んでいます。

1. 知の蓄積と伝承を促す組織的学習システムの構築

学習グループの推奨 学校の基本単位は教務部と事務部で、それぞれ学部、学科、センターがあります。5名内外のメンバーで構成されるそのチームを学習グループとして位置づけます。また、クロスファンクショナルなチーム(プロジェクトや委員会など)も同様に学習グループとして位置づけ、自問自答と対話と探求による学習を行ないます。

2. 自問自答と対話と探求による意思決定システム

自問自答 会議・研修は事前準備され、目的、議題、資料などは事前に参加者に配布します。参加者は事前に自分なりの考えと、なぜ自分はそう考えるのかを問い詰めてから参加します。主催者は、あらゆる個人のあらゆる問い、疑問、質問を尊重し、傾聴する場づくりに努めます。大切なのは自答ではなく、自問です。考え、調べ、学ぼうとする個の力を育成するのがねらいです。

対話(ダイアログ) 主催者はすべての参加者が役職や立場などに関わりなく平等に議論する場をつくるよう努めなければなりません。主催者と参加者は、対話の結果たどり着いた合意が、単なる妥協や組織内政治の結果ではないか、本質的な問いとなっているか、組織の原則・基本理念と整合しているか、をよく検証する必要があります。

探求(根拠を問う)の推奨 問いや主張が対立し、平行線をたどるような場合、相互の主張や考えの背後にある事実やデータについて議論するよう、心がけなければなりません。それぞれが主張する推論の根拠を問い、誰が正しいのか?ではなく、なにがより筋の良い問いであり、仮定であるかを大切にします。

会議のシステム

グループ会議

【グループ戦略会議】 月1回

学内会議

【全体会議】 月1回 全教職員

【運営会議】 月1回 エリア長、局長、次長、学科長、センター長

【学科、センター会議】 月1回 学科、センタースタッフ

【就職委員会】 月1回 キャリアセンタースタッフ、卒業学年担任

【TBM (Tool Box Meeting)】 朝礼、終礼、他適宜

学校組織の整備

④意思決定システム(コミュニケーション一覧)

方法	目的	実施回数	主催者	対象者
常務会	滋慶学園グループ運営の最高決議機関	7回/年	総長	常務理事・指名者
グループ戦略会議	グループ最高議決機関。戦略及びその実行計画を決定する。戦略実施の中間チェックを行なう。参加メンバーが戦略作りの要諦を学ぶ場である。	6回/年	常務理事	エリア長・指名者
運営会議	グループ戦略会議に基づく学校毎の事業計画作成、実施チェックを行なう。学科長クラスの目標達成力及び問題解決力を育成強化する。	1回/月	事務局長	部署リーダー
全体会議	建学の理念、4つの信頼を基に第5期5ヶ年計画と2013年度事業計画の諸方針に従った日常業務の遂行方法を学ぶ。学科部署を越えた共通の課題から、特に重要な問題について認識を共通にする。	1回/月	事務局長	全教職員
部署別会議	各部署の年度目標達成に向けて発生する様々な問題を協議、解決する。	1回/月	部署リーダー	全教職員
プロジェクト	事業計画達成に向けて、部署を横断的に協議する。	適宜	リーダー	プロジェクトメンバー
ミーティング				
O・N・O ※	相互の情報交換や特定の問題、状況、関心事について時間をとって話をする事により、スタッフ、トレーナーへノウハウやスキルを伝え、問題解決、発見につなげる。	適宜	マネージャー・トレーナー	スタッフ/トレーナー
講師 O・N・O	教育システム改革に基づく授業運営、教育方針の徹底をはかり、問題発見の機会とする。	1回/年	事務局長・教務リーダー	講師
TBM(ツールボックスミーティング)	問題解決の場として適宜実施し、業務の改善をはかる。	適宜	教職員	関係教職員
朝礼・終礼	お互いの問題発見の報告、対策の周知の場とする	毎日	事務局長	全教職員
E・メール				
議題・議事録	議題配信:事前準備を促し、会議への参加意欲を高める。議事録配信:決定事項の内容確認や伝達に活用する	適宜	議長・書記	参加メンバー全員

※ O・N・O ONE・ON・ONE の略 1対1の面談

学校組織の整備

⑤滋慶教育科学研究所

滋慶教育科学研究所(略称 JESC、以下 JESC という)は、滋慶学園グループ傘下各校の教育の質的向上を目指す一般財団法人です。本校が参加する JESC の主な研究、研修活動には以下のものがあります。

滋慶教育科学学会	滋慶学園グループの各校の教育実務・技法等の研究成果の発表、社会貢献に資するための職員の研鑽と人材育成の場として毎年開催しています。
JESC教育部会 美容教育部会	美容に関連する学科、コースを設置している学校で部会活動を行なっています。活動内容は、情報収集、資格試験データ分析・データ管理、講師、実習、求人の相互活用、模擬試験問題作成などです。
教務マネジメント研修	教務マネジメントに携わるマネージャーを対象に研修を行ない、教務マネジメント力の向上を目指しています。
教職員カウンセラー研修	すべての担任と、直接学生と接点を持つ前教職員が2年間にわたってカウンセリング研修を受けることを義務付けています。カウンセリング研修で得た知識技術を活かし、学生カウンセリングを行なっています。
OJTトレーナー研修	新入職者に対してトレーナーとしての心構え及びトレーナーに求められるスキルを学びます
新入職者研修	学園に入職して仕事を始めるにあたって、学園の理念や原理原則を理解し、自分らしさを活かして仕事を楽しめるよう研修を行なっています。

⑥学内研修体制

私たちの学校は、学内において学習に取り組み、スタッフ一人ひとりが成長できる組織を目指しています。そのために、学習する組織のあり方と、学校運営の方法の確立に取り組んでいます。

スタート研修	学園グループ、学校の 5 ヶ年の計画を理解したうえで、単年度の事業計画を落とし込み、各部署、個人の単位まで目的、目標、行動計画を作成します。
教務研修	担任のクラス運営、学生支援力を高めるための研修を行なっています。
広報(入学前教育)研修	広報は入学前教育の考え方をもとに、学生募集や受験生のサポートなど、一人ひとりの適正に合わせた進路指導ができるよう研修しています。

2019年度の重点課題

2019年度の重点目標は、本校が2014年度より取り組んでいるこれまでの流れを受け、特に2018年度の自己点検・自己評価をうけて下記2点を重点目標とする。

1. 本校が独自に実施する「原宿コラボレーション」において、本校と原宿の地域文化・企業との連携をさらに推進し、業界で求められる技術力とコミュニケーション力をもった人材育成が出来る教育システムを構築する。

業界と直結した美容学校として、原宿にゆかりのある企業や地域の方と連携を図り、「産学連携」を通じ、最先端の美容とファッションに触れながら現場で実践力を高めていく。情報発信地点の役割を担い、業界連携力、情報力を強化し全学科で技術力とコミュニケーション力が身につけられる授業を展開し、学生全員が参加できる教育システムを構築する。

2. 美容・ファッション業界に人材を送り出す職業教育機関として、変化の激しい時代で活躍できる「自己変革型」の人材を輩出していく。導入教育を見直し、学生自身が自分で考え「主体的」に行動できるようにしていく。

美容・ファッション業界で活躍する為には、時代の変化を捉え新しい価値を生み出す力が必要となる。その為、導入教育のプログラムを見直し、目標設定と振り返りを担任授業で取り入れていく。また、教職員対象の教務研修を実施し、学園・学校のマインドを強化していく。

2019 年度重点目標達成についての自己評価

2019 年度重点目標	達成状況	今後の課題
<p>2019 年度の重点目標は、本校が 2014 年度より取り組んでいるこれまでの流れを受け、特に 2018 年度の自己点検・自己評価をうけて下記 2 点を重点目標とする。</p> <p>1.本校が独自に実施する「原宿コラボレーション」において、本校と原宿の地域文化・企業との連携をさらに推進し、業界で求められる技術力とコミュニケーション力をもった人材育成が出来る教育システムを構築する。</p> <p>2.美容・ファッション業界に人材を送り出す職業教育機関として、変化の激しい時代で活躍できる「自己変革型」の人材を輩出していく。導入教育を見直し、学生自身が自分で考え「主体的」に行動できるようにしていく。</p>	<p>1. 原宿の文化、ファッション、美容業界とのコラボレーションを実施。2019 年度に取り組んだ新規のコラボレーションは 3 件で、年間 7 1 件実施。特に芸能事務所との新たな繋がりにより、上質なコラボを実施する事ができた。また、学科の現場実習の件数も合わせると 1200 件以上あり、多い学生だと 1 年間で 1 人 70 箇所以上の現場に参加をする事が出来ている。最新の美容・ファッションを学ぶ為に各学科でもトップサロンゼミや集中授業などを展開し計画的に実行し、美容業界との繋がりを強化する事ができた。</p> <p>2. 自己変革型の人材を輩出する為に教職員対象に教務研修を実施。滋慶学園の考え方、担任マニュアル、学生サポートハンドブックを使用しながら 1 年間実行。経験年数が少ない職員をフォローしていけるように学校全体で取り組む事が出来た。</p>	<p>1. 原宿の文化、ファッション、美容業界とのコラボレーションを通じ、最新の美容・ファッションを学び、原宿の街を元気にしていく事を継続していく事が今後も重要となる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・顧客の価値（高校生、在校生）となる現場実習を継続して獲得していく為にも、今のトレンドを把握し、時代に合わせてアップデートしていく事が必要となる。 ・年間の教育プログラムを見直し、どの時期に誰を呼び授業をしていくか計画を立てる。目的、目標を立て行動できるよう、美容業界との繋がりを強化し授業に入ってもらおう。 <p>2. 自己変革型の人材を輩出する為に学生一人ひとりが学校に参加しているという意識を持ってもらうために、クラス毎クラス会議というフレームワークを実施できるように教務研修を月 1 回設け実行していく。</p>

2020年度の重点課題

2020年度の重点目標は、本校が平成25年度より取り組んでいるこれまでの流れを受け、特に2019年度の自己点検・自己評価をうけて下記の2点を重点目標とする。

1. 本校が独自に実施する「原宿コラボレーション」において、本校と原宿の地域文化・企業との連携をさらに推進し、業界で求められる技術力とコミュニケーション力をもった人材育成ができる教育システムを構築する。

業界と直結した美容学校として、原宿にゆかりのある企業や地域の方と連携を図り、「産学連携」を通じ、最先端の美容とファッションに触れながら現場で実践力を高めていく。情報発信地点の役割を担い、業界連携力、情報力を強化し全学科で技術力とコミュニケーション力が身につけられる授業を展開し、学生が全員参加できる教育システムを構築する。

また、新しい業界情報とテクノロジーの変化にアンテナを張り、教育に直結させる。戦略的にグローバル人材を醸成する。

2. 美容・ファッション業界に人材を送り出す職業教育機関として、変化の激しい時代で活躍できる「自己変革型」の人材を輩出していく。自分で考え主体的に行動できるようにしていく。

美容・ファッション業界で活躍する為には、時代の変化を捉え新しい価値を産み出す力が必要となる。その為には社会、組織に頼る受身の姿勢ではなく、自分で道を切り拓く力を養う事が必要となる。教員のコーチングスキルやクラス自治していくようなクラス運営に力をいれていく。

基準 1 教育理念・目的・育人人材像

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学校法人東京滋慶学園は「職業人教育を通して社会に貢献していく」ことをミッション（使命）にしている。建学の理念①実学教育 ②人間教育 ③国際教育を実践し、4つの信頼（①学生・保護者からの信頼 ②高等学校からの信頼 ③業界からの信頼 ④地域からの信頼）を得られるよう学校運営をしている。</p> <p>建学の理念に基づいて、ベルエポック美容専門学校は、美と健康をテーマに若者から高齢者まで幅広い世代の人々が心と身体ともに健やかに美しく、豊かに生きていける社会づくりに貢献することを目的として学校運営をしている。</p> <p>本校における課題は現在、地域のコミュニティーに積極的に参加をし、地域住民との信頼関係を構築している最中ではあるが、学校設置地域の「原宿」に根差していないこと。</p> <p>また、学生の将来像への到達の課程を全ての学生が理解できるように伝えきれていないため進路変更してしまう学生を出していること。</p>	<p>建学の理念・4つの信頼に則り、業界の方々との連携をさらに強化していく。</p> <p>これにより業界が求める人材ニーズを把握し、教育に展開をする。</p> <p>学校内の特別講義・講演・実習授業を通して現場の考え方、厳しさ、仕事のやりがいなど学校内の教職員だけではなく、現場のリアルな情報を常に学校内に流れるような環境を学生に提供していく。</p> <p>その取り組みを通して現場の方々との情報交換・連携を深めていく。</p> <p>また、発展応用として学内外の現場実習を充実させ、学生の学習に対するモチベーションをあげるカリキュラムの構築を行う。</p>	<p>1. 実学教育 スペシャリストが求められる時代に即し、業界に直結した専門学校として、即戦力となる知識技術（テクニカルスキル）を教授する。一人ひとりの個性を最大限に活かし、それぞれの業界で力が発揮できるよう構築された『滋慶グループ独自の教育システム』。これを中心に、人に感動を与え、プロ意識を持った『即戦力として仕事ができる人材』を、各業界との連携のもと「各々の業界に直結した専門学校として」養成する。</p> <p>2. 人間教育 開校以来『今日も笑顔で挨拶を』を標語として掲げ、他人への思いやりの気持ちやコミュニケーションを大切にしている。学生は技術・スキルだけではなく、各教育プログラムを通じ、コミュニケーション能力、リーダーシップがとれる対人スキル（ヒューマンスキル）や逞しさを身につける。同時に、自立した社会人・プロの職業人としての身構え・気構え・心構えを養成する。</p> <p>3. 国際教育 より広い視野でモノを捉える国際的な感性を養う。『自分を愛することのできない人に、他人を愛することはできない』をモットーに、日本人としてのアイデンティティを確立したうえで、価値観や文化の違いを尊重できるようにする。</p>

最終更新日付

2020年5月31日

記載責任者

藤本 拓也

1-1 理念・目的・育成人材像

小項目	チェック項目	評価	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
1-1-1 理念・目的・育成人材像は、定められているか	<input type="checkbox"/> 理念に沿った目的・育成人材像になっているか <input type="checkbox"/> 理念等は文書化するなど明確に定めているか <input type="checkbox"/> 理念等において専門分野の特性は明確になっているか <input type="checkbox"/> 理念等に応じた課程(学科)を設置しているか <input type="checkbox"/> 理念等を実現するための具体的な目標・計画・方法を定めているか <input type="checkbox"/> 理念等を学生・保護者・関連業界等に周知しているか <input type="checkbox"/> 理念等の浸透度を確認しているか <input type="checkbox"/> 理念等を社会の要請に的確に対応させるため、適宜見直しを行っているか	5	教育理念・目的・育成人材像は、明文化・文章化されている。 <使用ツール> ・事業計画・教育指導要領・学生便覧 ・学報 ・求人票・学校案内・入学案内	本校学生の卒業後の就職先となる美容関連業界にも、本学園の理念を理解、周知し、卒業生の離職防止にも貢献する。	月の開講当初に、保護者会を実施し、保護者に対しても、理念の周知を徹底して行く。また、2年生の後期に向けても美容師科とヘアメイク科は国家資格取得と、就職について保護者の協力が必要になる為、保護者会を実施し実行していく。そして、講師、保護者対象に学科新聞を毎月発行し、学科独自のプログラムや、理念を周知徹底していく。	
1-1-2 育成人材像は専門分野に関連する業界等の人材ニーズに適合しているか	<input type="checkbox"/> 課程(学科)毎に、関連業界等が求める知識・技術・技能・人間性等人材要件を明確にしているか <input type="checkbox"/> 教育課程・授業計画(シラバス)等の策定において、関連業界等からの協力を得ているか	4	上記のツールを利用して、研修、会議等を行うことで実現を目指している。	教育課程編成委員会にて多方面からご意見を頂いているが、実施できていない部分もある。	美容教育部会主導で業界にて活躍されている講師の先生に教材を見ていただき、ご意見をもらう。	

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課 題	今後の改善方策	参照資料
1-1-2 続き	<input type="checkbox"/> 専任・兼任(非常勤)にかかわらず、教員採用において、関連業界等から協力を得ているか <input type="checkbox"/> 学内外にかかわらず、実習の実施にあたって、関連業界等からの協力を得ているか <input type="checkbox"/> 教材等の開発において、関連業界等からの協力を得ているか		<会議一覧> ・教職員…教職員研修 ・講師…講師会議(年2回実施) ・学生…オリエンテーション・ガイダンス ・教育課程編成委員会			
1-1-3 理念等の達成に向け特色ある教育活動に取り組んでいるか	<input type="checkbox"/> 理念等の達成に向け、特色ある教育活動に取り組んでいるか <input type="checkbox"/> 特色ある職業実践教育に取り組んでいるか	5	社会の新たな人材ニーズと見出し、育成人材像として明確化して学科を創設してきた。	「原宿」の地域性を活用した実践教育の強化。	「原宿」の美容サロン、アパレル、ヘアメイク業界とより多くのコラボレーションを取り入れた教育を行う。	
1-1-4 社会のニーズ等を踏まえた将来構想を抱いているか	<input type="checkbox"/> 中期的(3~5年程度)な視点で、学校の将来構想を定めているか <input type="checkbox"/> 学校の将来構想を教職員に周知しているか <input type="checkbox"/> 学校の将来構想を学生・保護者・関連業界等に周知しているか	5	学校に関わる全ての人(教職員、講師、学生等)に周知してもらっている。理念・目的・人材育成像は、明文化されている。 <使用ツール> ・教職員…事業計画・教育指導要領 ・講師…教育指導要領 ・学生…学生便覧 ・保護者・高等学校…学報 ・業界…求人票・学校案内 ・受験生…入学案内	特になし	特になし	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学校運営にあたり、一番大切にしていることが、ミッションと理念である。これを基に、作成している事業計画があるからこそ、健全な学校運営ができています。事業計画で考える中期計画は、学校の未来を表現したものであり、そこで考えられた組織目的、運営方針、実行方針、実行計画が学校の成長につながってきた。</p> <p>また理念、経営者の言葉、学校の考え方や組織文化を、さまざまな形で文書化し、組織内に浸透させるとともに、新たに組織に入ってくる人にも外部にもわかりやすく示していくことによりかなりの力を注いでいる。このことが、学園、学校の活性化につながっていると考える。</p>	<p>業界の変化に対応するため、育成人材の見直しは、常にかつ組織的に行われなければならない。本校では、その専門職として、ファカルティ・ディベロップメント・コーディネーター（※）を置き、育成人材像から学科の教育内容の見直しを行っている。</p> <p>※ファカルティ・ディベロップメント・コーディネーター（FDC）</p> <p>専門学校における教育の構成要素①養成目的と教育目標（社会ニーズと卒業時到達目標） ②目標達成プロセス（カリキュラム・学年歴・時間割・シラバス・コマシラバス）③目標達成素材（教科書・教材・教育技法）④目標達成支援人材（担任・専任教員・講師）⑤評価基準（透明性・公平性・競争性）を学校・学科の独自性・有効性に役立つように改革する核となる人材。</p>

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	藤本 拓也
--------	------------	-------	-------

基準 2 学校運営

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>諸環境の変化に対応できるように事業計画については毎年長期（5年）、中期（3年）、短期（1年）を展望し、次年度事業計画を作成している。毎年作成しているこの事業計画が学校運営の核となるものである。</p> <p>事業計画は、学校運営会議、法人常務理事会、法人理事会、法人評議員会の決済を受け、承認を得ることになっている。それを受け、毎年3月の初旬に5日間かけて、学校の事業計画の研修を行い、全教職員へ周知徹底している。事業計画において、組織図、職務分掌、各種会議の意思決定システム（コミュニケーション一覧）が明確に示されている。運営組織は、事業計画の核をなす組織目的、運営方針、実行方針と実行計画に基づいたものである。単年度の運営も、中期計画の視点にたって行われている。事業計画書の組織図には、学校に関わるすべての人材が明記され、誰もが全員の組織上の位置づけを理解できるようになっている。</p> <p>学校が最も大切にしていることとして、One on Oneミーティング、スタンディングミーティング等、即時、適宜にミーティングを行いコミュニケーションに努めている点が挙げられる。また関わる全ての人、学園の方向性、学校の方針の実現に向け、同じ方向を向くために、コミュニケーションの重要性を確認している。</p>	<p>組織については毎年変わるが変わったとしても弱まらない組織力をつけることが今後の課題である。そのためには、毎年行っている会議・研修の議事録をファイリングし、誰もが見ることが出来る状態にしておくこと。昨年どんなことが議論され事業計画を推し進めてきたかを理解できるようにしておく。そうすることで中長期的に立てた事業計画が、人が変わったら実行難しくなるということではなく人が変わったとしても今までの議論や流れが把握できるため組織としての力は弱まらず、毎年事業計画が推し進められると考える。</p>	<p>事業計画の構成</p> <ol style="list-style-type: none"> ①組織目的（普遍的に学校が目指す開校、組織運の目的） ②運営方針（中期的に組織として目指していく方針） ③実行方針（中期的な組織の運営方針を実現するための単年度の方針） ④定量目標（受験者、教育成果（中途退学防止、欠席率、資格取得数、就職率、専門就職率等）） ⑤定性目標（人材育成や組織あり方等定性的な目標についての単年度目標） ⑥実行計画（その方針を実現するための詳細な計画） ⑦組織図（単年度） ⑧職務分掌 ⑨部署ごとの計画及びスケジュール ⑩附帯事業計画 ⑪職員の業績評価システム ⑫意思決定システム ⑬収支予算書（5ヵ年計画）

最終更新日付

2020年5月31日

記載責任者

藤本 拓也

2-2 運営方針

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-2-1 理念に沿った運営方針を定めているか	<input type="checkbox"/> 運営方針を文書化するなど明確に定めているか <input type="checkbox"/> 運営方針は理念等、目標、事業計画を踏まえ定めているか <input type="checkbox"/> 運営方針を教職員等に周知しているか <input type="checkbox"/> 運営方針の組織内の浸透を確認しているか	4	運営方針の実現のため、月1回の学校運営会議、学校全体会議及び月1回の学科会議、部署会議を通じて、問題点や課題を明らかにし、速やかに解決策を出し、実行する。	運営に関連する法令を遵守した方針を定める。また、働き方改革の法案に対し遵守する為に、年間の残業シミュレーションと、有給取得状況を確認する必要がある	運営方針に沿った学校運営をするため、教職員の一人ひとりと、一対一の面談を行い、組織内の浸透を確実なものとしていく。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>法人としては、事業計画・運営方針を定めることを最も重要視している。その意識で毎年、法人として事業計画・運営方針を定めている。</p> <p>明文化、文章化され定められた事業計画・運営方針を基に、学校運営に関わる全ての人に周知徹底すること、そして、共感してもらうことに、年間通じ力を入れている。それは、各種の研修（教職員・講師）、会議（運営会議・学科会議・課別会議等）で行い、全教員が納得して学校運営に携わる環境作りをしている。このことが、学校・学科の教育成果に繋がっていると考えている。常に市場ニーズに対応した事業計画・運営方針をこれからも作成するよう努める。</p>	<p>学校運営をマネジメントシステムの準備（計画）と実行として捉え、マネジメントスキル、知識、そしてリーダーとしての研修を重視している。マネージャーは組織運営者であることを前提としている。</p> <p>また、経歴の浅い教職員が大半である為、毎月1回の全体会議で教務研修を実施し学園・学校の理念周知の為の研修を実施している。</p>

最終更新日付

2020年5月31日

記載責任者

藤本 拓也

2-3 事業計画

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-3-1 理念等を達成するための事業計画を定めているか	<input type="checkbox"/> 中期計画（3～5年程度）を定めているか <input type="checkbox"/> 単年度の事業計画を定めているか <input type="checkbox"/> 事業計画に予算、事業目標等を明示しているか <input type="checkbox"/> 事業計画の執行体制、業務分担等を明確にしているか <input type="checkbox"/> 事業計画の執行・進捗管理状況及び見直しの時期、内容を明確にしているか	5	<p>・学校の組織目的と中期的学校構想のもと、事業計画を作成し、毎年の教職員研修で方針・計画を発表している。</p> <p>・事業計画を教職員が自立的に計画し決定し全員で共有する。その上で職場運営が実行に移されていく。</p> <p><事業計画の構成></p> <p>①組織目的 ②運営方針 ③実行方針 ④定量目標 ⑤定性目標 ⑥実行計画 ⑦組織図（単年度） ⑧職務分掌 ⑨部署ごとの計画及びスケジュール ⑩附帯事業計画 ⑪職員の業績評価システム ⑫意思決定システム ⑬収支予算書</p>	学校に関わる法令を遵守し、適正な収入、支出の予算書に基づいた運営を行う。	即応的な対応はせず計画を履行できる運営を今後も継続する。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>法人としては、事業計画・運営方針を定めることを最も重要視している。その意識で毎年、法人として事業計画・運営方針を作成している。事業計画を立てること、運営方針を定めることは、常に同時に考え、実践している。明文化、文章化され定められた事業計画・運営方針を基に、学校運営に関わる全ての人に周知徹底すること、そして、共感してもらうことに、年間通じ力を入れている。</p>	<p>事業計画を教職員が自立的に計画し決定し全員で共有する。その上で職場運営が実行に移されていく。</p> <p>その運営のチェック機能として、①学園の常務会議、②学校ごとの戦略会議（運営責任者会議）、③運営会議（学科責任者会議）、④学科会議、部署会議があり、計画遂行の確認をする。問題点を早期に発見し、対策を立て、実行するプロセスを確立している。</p>

最終更新日付

2020年5月31日

記載責任者

藤本 拓也

2-4 運営組織

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-4-1 設置法人は組織運営を適切に行っているか	<input type="checkbox"/> 理事会、評議員会は寄附行為に基づき適切に開催しているか <input type="checkbox"/> 理事会等は必要な審議を行い、適切に議事録を作成しているか <input type="checkbox"/> 寄附行為は、必要に応じて適正な手続きを経て改正しているか	5	<p>理事会、評議員会を定期的で開催し、必要な審議について議決を行っている。</p> <p>また、それぞれにつき議事録が作成され、参加理事の承認を持って結審を行っている。</p> <p>この議事録は各種申請に有効なものとして取り扱っている。</p>	<p>本法人（東京滋慶学園）は複数の学校を運営している。</p> <p>理事会、評議会、議事録作成、寄付行為は、法人が運営する複数の学校と連携し、合理的に作成、管理する。</p>	これまでの運用に加え、さらに法令を遵守した運営を心がける。	
2-4-2 学校運営のための組織を整備しているか	<input type="checkbox"/> 学校運営に必要な事務及び教学組織を整備しているか <input type="checkbox"/> 現状の組織を体系化した組織規程、組織図等を整備しているか <input type="checkbox"/> 各部署の役割分担、組織目標等を規程等で明確にしているか <input type="checkbox"/> 会議、委員会等の決定権限、委員構成等を規程等で明確にしているか <input type="checkbox"/> 会議、委員会等の議事録（記録）は、開催毎に作成しているか <input type="checkbox"/> 組織運営のための規則・規程等を整備しているか <input type="checkbox"/> 規則・規程等は、必要に応じて適正な手続きを経て改正しているか	5	<p>計画に明記している。</p> <p>組織については3月初旬の研修で共有している。</p> <p>運営組織は、実行計画の最適化の観点から見直されている。その全体像は、事業計画書の組織図に示されている。各会議、委員会を組織し、開催規定・日程をあらかじめ定めている。各会議・委員会の開催については必ず議事録が記録され保管場所と閲覧のルールが定められている。運営のチェックは、各会議で行い、計画遂行の確認をする。</p>	<p>コンプライアンス会議を開催し、法令を遵守した学校運営を定期的に確認する。</p>	<p>学校、学科毎に必要とされる法令、関係する団体のガイドラインを遵守した運営をする。</p>	

小項目	チェック項目	評価	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-4-2 続き	□学校の組織運営に携わる事務職員の意欲及び資質の向上への取組みを行っているか		月 1 回の全体会議を通じ、全職員と情報を共有している。	インセンティブなど成功事例を共有し評価する事で意欲が高まると考える。	年 2 回のインセンテを実施してする。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
意思決定に関しては、重要事項の優先順位と対応する機関が明確である。 毎年事業計画策定という厳しい作業があることで、目標志向性の高い組織運営が行われている。	会議については下記 2 点を重視している。 ①会議の進行ルール ②議題発信と議事録配布・保管のルール また、会議についての研修を実施している。

最終更新日付	2020 年 5 月 31 日	記載責任者	藤本 拓也
--------	-----------------	-------	-------

2-5 人事・給与制度

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-5-1 人事・給与に関する制度を整備しているか	<input type="checkbox"/> 採用基準・採用手続きについて規程等で明確化し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 適切な採用広報を行い、必要な人材を確保しているか <input type="checkbox"/> 給与支給等に関する基準・規程を整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 昇任・昇給の基準を規程等で明確化し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 人事考課制度を規程等で明確化し、適切に運用しているか	4	<p>採用計画、人材育成計画は事業計画で定められている。</p> <p>採用にあたっては、学園本部が中心となり、採用広報や、採用試験を実施している。採用は採用基準の基、厳正に実施している。目標管理制度を基本とし、これと対応して成果主義を取り入れた賃金制度を設けている。賃金の決定は目標管理制度を基準としている。</p>	活用されなくなったインセンティブ制度の見直しが必要である。	活用されなくなったインセンティブ制度の見直し。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>採用計画と人材育成のための研修は、システムとして確立され、有効に機能している。採用にあたっては、学園本部が中心となり、採用広報や、採用試験を実施している。採用は採用基準の基、厳正に実施している。また、その後の教職員の育成には、もっとも力を入れている。</p> <p>そして、目標管理制度に基づき、成果に応じた人事や賃金決定が行われている。</p>	<p>数字目標を達成する過程の業務や、数字だけでは評価できない業務は情意効果として評価している。</p> <p>目標は常に、健全な学校運営・学科運営を実現できているかという視点で立て、評価も公平に行い、学校・学科の成長と教職員の成長に結びつくようにしている。</p> <p>また、職員の職場に関するアンケートも実施。理念、目標の理解度や、職場満足度、各自の希望などの項目でアンケートを取り、その結果を受けての、職場環境の改善にも着手している。</p>

最終更新日付

2020年5月31日

記載責任者

藤本 拓也

2-6 意思決定システム

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-6-1 意思決定システムを整備しているか	<input type="checkbox"/> 教務・財務等の事務処理において、意思決定システムを整備しているか <input type="checkbox"/> 意思決定システムにおいて、意思決定の権限等を明確にしているか <input type="checkbox"/> 意思決定システムは、規則・規程等で明確にしているか	5	<p>意思決定システムは事業計画において明文化している。意思決定を行う会議の進め方、結果の取り扱いを重視している。</p> <p>また会議毎に参加者は選抜され、その中で各リーダーに権限は委譲されている。</p>	年度の最初に、年間での会議日程を決定し、スケジュール通りの開催を厳守する。	年間で決定された日時に会議を開催し、1週間以内に議事録を作成、会議・部署ごとに保管していく。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>法人としては、事業計画・運営方針を定めることを最も重要視している。その意識で毎年、法人として事業計画・運営方針を定めている。</p> <p>明文化、文章化され定められた事業計画・運営方針を基に、学校運営に関わる全ての人に周知徹底すること、そして、共感してもらうことに、年間通じ力を入れている。それは、各種の研修（教職員・講師）、会議（運営会議・学科会議・課別会議等）で行い、全教員が納得して学校運営に携わる環境作りをしている。</p> <p>このことが、学校・学科の教育成果に繋がっていると考えている。常に市場ニーズに対応した事業計画・運営方針をこれからも作成するよう努める。</p>	<p>会議は</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 法人理事会・評議員会 最高決議機関 2. 学校戦略会議 運営方針の起案会議 3. 法人学校運営会議 運営方針の問題を発見・対策立て会議 4. 運営会議 学校の目標達成に向け、発生する問題解決会議 5. 学校全体会議 決定事項の周知、教務研修の実施 6. 学校学科会議・部署会議 部署の問題解決会議 7. グループ各委員会会議（広報委員会・総務人事委員会・就職委員会・国家試験対策委員会・学科別教育研究委員会） 8. 様々なプロジェクトの会議がある。

最終更新日付

2020年5月31日

記載責任者

藤本 拓也

2-7 情報システム

小項目	チェック項目	評価	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-7-1 情報システム化に取組み、業務の効率化を図っているか	<input type="checkbox"/> 学生に関する情報管理システム、業務処理に関するシステムを構築しているか <input type="checkbox"/> これらシステムを活用し、タイムリーな情報提供、意思決定が行われているか <input type="checkbox"/> 学生指導において、適切に（学生情報管理）システムを活用しているか <input type="checkbox"/> データの更新等を適切に行い、最新の情報を蓄積しているか <input type="checkbox"/> システムのメンテナンス及びセキュリティー管理を適切に行っているか	5	専門学校基幹業務システムで運営管理を行う。システムは、 ①学籍簿管理 ②時間割管理 ③出席・成績管理 ④学費管理 ⑤各種証明書管理 ⑥求人企業管理 ⑦就職管理 ⑧卒業管理 ⑨学校会計システム ⑩人事・給与システム ⑪ファームバンクシステム ⑫研修旅行管理システム ⑬寮管理システム ⑭健康管理システム等により構築される。	個人情報の管理に注意する。	個人情報管理にさらに力を入れていく。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
業務効率化は進んでおり、職員の残業時間も年々減っている。効率化された部分は学生対応に充てられている。	退学者防止や就職支援で結果が残せるようにしたい。

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	黒崎 洋平
--------	------------	-------	-------

基準 3 教育活動

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>教育指導要領で教育課程を定め、養成目的・教育目標、到達目標や学園目標を設定して、修業年限の中で到達できる方法論を明示。教科・科目ごとに当日の授業の到達目標を明示して、学期末の定期試験で到達すべき目標に段階的に導く手段を用いている。修行年限内に実施される全ての講義科目の到達目標の集大成が教育目標であり、業界で即戦力として活躍できる人材像と合できるようにしている。</p> <p>カリキュラムについては、教育課程編成委員会で頂いたご意見や日々の業界との関わりで頂いたご意見等を参考にして毎年刷新している。</p> <p>国家試験については、職員・講師間の連携がスムーズに行われ、良い結果を出せた。筆記対策がさらに充実できれば全員合格も見えてくる。</p>	<p>業界と世情の動きを随時反映できるようにすることが重要である。美容業界のみならず、コロナ禍により世の中全体の仕組みが大きく変わっている。対業界だけでなく、世情に対しても常にアンテナを張っておくことが求められる。また、低学力者や低技術者をどのように国家試験合格まで導いていくかが課題である。講師との連携や、WEBを用いた支援も視野に入れていきたい。</p>	<p>教員用指導要領 養成目的 教育目標 WEB授業</p>

最終更新日付

2020年5月31日

記載責任者

黒崎 洋平

3-8 目標の設定

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
3-8-1 理念等に沿った教育課程の編成方針、実施方針を定めているか	<input type="checkbox"/> 教育課程の編成方針、実施方針を文書化するなど明確に定めているか <input type="checkbox"/> 職業教育に関する方針を定めているか	5	教員指導要領に教育課程の編成と実施方針を明示。	教育課程編成委員会を経ての刷新を随時行っていく。	引き続き、業界・関係者のご意見を取り入れたカリキュラムに刷新する。	
3-8-2 学科毎の修業年限に応じた教育到達レベルを明確にしているか	<input type="checkbox"/> 学科毎に目標とする教育到達レベルを明示しているか <input type="checkbox"/> 教育到達レベルは、理念等に適合しているか <input type="checkbox"/> 資格・免許の取得を目指す学科において、取得の意義及び取得指導・支援体制を明確にしているか <input type="checkbox"/> 資格・免許取得を教育到達レベルとしている学科では、取得指導・支援体制を整備しているか	4	【美容師科】 学園の理念、学校の教育方針に基づき学科の目指す育成人物像を明確にして養成目的、教育目標を明示している。資格取得に関する意義、取得指導、支援体制について、明確に明示しているものはない。 【トータルビューティ科】 1年前期に美容分野を横断的に学び、後期より専門コースに分かれて学んでいる。教育目標をコースごとに設定し、それを基にカリキュラムを組み立てている。資格試験の対策授業も充実させている。 【ヘアメイク科】 ヘアメイクコース・ブライダルコースともに養成目的・教育目標を明示している。ヘアメイク科単独では国家資格取得しないが、9割の学生が美容師科通信課程をWで履修している。	【美容師科】 国家試験取得に向けての取り組みは行っているが、合格に向けての文章化されたマニュアルは無い。 【トータルビューティ科】 コース選択後の進路不安が課題として挙がる。職業理解が不足した状態でのコース選択も上がっているのが課題。 【ヘアメイク科】 美容師科通信課程に関して、別途教育目標を明示しているが、カリキュラムが独立しており、ヘアメイク科のカリキュラムとの関連性が乏しい。	【美容師科】 国家試験委員の職員を中心に合格に向けての指導内容の統一を図っていく。 【トータルビューティ科】 1・2年生交流会でコースごとの学びを理解したうえでコース選択をさせる。また、講師など、現場で活躍している業界の方から、仕事のやりがいや大変さなどについても講演等を通して実施していく。 【ヘアメイク科】 学科会議内でヘアメイク科と通信の課題点を随時洗い出し、職員の意識を共通化していく。また科目連絡会等で講師とのコミュニケーションを深めていく。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
教育指導要領に基づき、学園の教育理念に沿った教育を実施している。 教育課程編成委員会のご意見を基に毎年カリキュラム更新も行っている。	PCP 教育 MMP プログラム

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	黒崎 洋平
--------	------------	-------	-------

3-9 教育方法・評価等

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課 題	今後の改善方策	参照資料
3-9-1 教育目的・目標に沿った教育課程を編成しているか	<input type="checkbox"/> 教育課程を編成する体制は、規程等で明確にしているか <input type="checkbox"/> 議事録を作成するなど教育課程の編成過程を明確にしているか <input type="checkbox"/> 授業科目の開設において、専門科目、一般科目を適切に配分しているか <input type="checkbox"/> 授業科目の開設において、必修科目、選択科目を適切に配分しているか <input type="checkbox"/> 修了に係る授業時数、単位数を明示しているか <input type="checkbox"/> 授業科目の目標に照らし、適切な教育内容を提供しているか <input type="checkbox"/> 授業科目の目標に照らし、講義・演習・実習等、適切な授業形態を選択しているか <input type="checkbox"/> 授業科目の目標に照らし、授業内容・授業方法を工夫するなど学習指導は充実しているか <input type="checkbox"/> 職業実践教育の視点で、授業科目内容に応じ、講義・演習・実習等を適切に配分しているか	4	<p>【美容師科】 教育課程編成委員会を組織し、学則、教育目標に合わせたカリキュラム内容を実施している。委員会開催時には議事録を作成している。本校は9割が必修科目で残り1割が選択科目になっている。修了にかかる授業時間数、単位は学生便覧に明示されている。授業科目の目標については科目目標や業界のニーズ、社会人基礎力など各講師が中心に実習、講義、演習を使い分け行っている。</p> <p>【トータルビューティ科】 カリキュラムを編成するうえで、卒業後の姿や卒業時の到達目標を設定した上で組み立てている。また、カリキュラムを編成する際は学内会議で編成内容について検討を行い、それを議事録に残している。授業内容についても、毎年同じ内容を実施するのではなく、トレンドに合わせて内容を変更している。座学に偏重するのではなく、実践的な演習形式の授業についても比率多く配置している。また、シラバス・コマシラバスを設定し、授業單元ごとの到達目標も明確に設定している。</p>	<p>【美容師科】 実習授業が多い環境の中技術の差が出るとモチベーションが下がってしまう傾向がある。また、現在美容師科でも美容師に就職を希望している学生以外にも幅広い就職先を希望している学生が増えておりカリキュラム内容もトータルで学べる美容の需要が増えて来ている。</p> <p>【トータルビューティ科】 コースによっては資格取得にカリキュラムが偏りがちになってしまうこともあるため、キャリア教育の視点を取り入れ、働くことについて考えていくことも取り入れていきたい。</p>	<p>【美容師科】 講師との連携を密に行い低技術者の学生の情報を共有し支援していく。美容師科でも幅広い就職先に対応した授業や支援を行い、モチベーションの維持に努める。業界で活躍している美容師などを講師として招き技術だけでなく流行や仕事のやりがなども講演してもらう。</p> <p>【トータルビューティ科】 マネー教育を含め、これから社会を生きていくうえで必要な知識・技術を身に着けるキャリア教育の視点についても取り入れていきたい。</p>	

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
3-9-1 続き	<input type="checkbox"/> 職業実践教育の視点で教育内容・教育方法・教材等工夫しているか <input type="checkbox"/> 単位制の学科において、履修科目の登録について適切な指導を行っているか <input type="checkbox"/> 授業科目について、授業計画（シラバス・コマシラバス）を作成しているか <input type="checkbox"/> 教育課程は定期的に見直し改定を行っているか		<p>【ヘアメイク科】</p> <p>教育課程編成委員会の中で意見を頂き、カリキュラムに反映している。その際に議事録を作成し、共有している。一般と専門の科目配分に関しては、職業観やプロ意識を身に着けるものを一般科目とし、考え方の基礎に据えている。その上で技術の習得・向上を目指すものを専門科目と位置づけている。選択科目についてはネイルや着付け（中傳）アイラッシュなど、ヘアメイクに関わる周辺領域の技術を選択授業で習得できるようにしている。単位数に関しては学生便覧に明示している。授業内容については、科目連絡会等を通して講師と内容について修正している。</p>	<p>【ヘアメイク科】</p> <p>実技科目が 9 割を占めるため、慣れるまで人に触れることや、立ちっぱなし、授業についていけないと感じる学生がやや目立つ傾向にある。</p> <p>ヘアメイクの職業理解、雇用形態についても不十分な点がある。</p>	<p>【ヘアメイク科】</p> <p>職業理解教育として、現役のヘアメイクで活躍している方を講師として招き、通常授業の技術者として授業を行う。</p> <p>また、トップで活躍しているヘアメイクアーティストを招き、技術やトレンドだけでなく仕事のやりがい、働き方などについても講演してもらう機会を作る。</p>	

<p>3-9-2 教育課程について、外部の意見を反映しているか</p>	<p>□教育課程の編成及び改定において、在校生・卒業生の意見聴取や評価を行っているか □教育課程の編成及び改定において、関連する業界・機関等の意見聴取や評価を行っているか □職業実践教育の効果について、卒業生・就職先等の意見聴取や評価を行っているか</p>	<p>4</p>	<p>【美容師科】 教育課程編成委員会では外部委員として業界関係者、職能団体関係者を招集し多角的視点で評価、改善提案を行っている。また、業界が求める人材やニーズを卒業生、就職先からヒアリングしている。 【トータルビューティ科】 教育課程編成委員会を設け、企業の人事担当や業界の方から求める人材像についてヒアリングし、カリキュラム反映に生かしている。 【ヘアメイク科】 教育課程編成委員をヘアメイク事務所の代表などの外部に依頼し、惟謙を伺っている。</p>	<p>【美容師科】 評価体制が整えられていない。 【トータルビューティ科】 卒業生や就職先のヒアリングについて不足している部分がある。特に卒後1年以内の卒業生に関しては、サポート制度の必要性がある。 【ヘアメイク科】 卒業生や就職先からのヒアリングはまだ行っていない。</p>	<p>【美容師科】 教育課程編成委員会で評価をできる仕組みをつくる必要がある。 【トータルビューティ科】 卒後のヒアリングや業界からの情報収集について重点を置いていきたい。 【ヘアメイク科】 教育課程編成委員だけでなく、卒業生や就職先の訪問、現場実習参加の際のフィードバックで必要な教育についてのアドバイスをいただく機会を設ける</p>	
<p>3-9-3 キャリア教育を実施しているか</p>	<p>□キャリア教育の実施にあたって、意義・指導方法等に関する方針を定めているか □キャリア教育を行うための教育内容・教育方法・教材等について工夫しているか □キャリア教育の効果について卒業生・就職先等の意見聴取や評価を行っているか</p>	<p>4</p>	<p>【美容師科】 担任マニュアル・学生サポートハンドブックという学園オリジナルツールに基づき指導している。業界の方に来校していただき、業界の求める人物像などの講話もしていただいている。 【トータルビューティ科】 学園全体の研修などを通しキャリア教育の視点を養っている。それを基に担任授業の中でキャリア教育を意識して授業を行っている。 【ヘアメイク科】 プロフェッショナルへの道という授業を機軸として、就職につなげる教育を展開している。教材は講師との連携を取り、授業内容や将来に役立つものを選定している。</p>	<p>【美容師科】 各職員が同じ指導ができる研修を継続して行く必要がある。 【トータルビューティ科】 キャリア教育の到達目標が曖昧になっている。必要な力を整理し、それと紐づけるカリキュラム設定が必要。 【ヘアメイク科】 新任の担任が多く、内容が属人的になっている要素もある。</p>	<p>【美容師科】 教務研修を通して学園の理念や指導方針を学んでいく。 【トータルビューティ科】 社会人の基礎力を中心にした到達目標の設定を行う 【ヘアメイク科】 週に1度担任会議を設け、授業内容の共通化を図る。</p>	

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
3-9-4 授業評価を実施しているか	<input type="checkbox"/> 授業評価を実施する体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 学生に対するアンケート等の実施など、授業評価を行っているか <input type="checkbox"/> 授業評価の実施において、関連業界等との協力体制はあるか <input type="checkbox"/> 教員にフィードバックする等、授業評価結果を授業改善に活用しているか	3	授業アンケートではないが、学生の生活アンケートは実施。(授業項目もあり) 現場実習などでの業界フィードバックがまだ充実できていない部分もある。	業界の方に見て頂く授業や外部実習の評価が必要。	評価システムを構築する必要がある。	

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
養成目的・教育目標を明確にした人材育成を行っている。 今後はキャリア教育やクラス形成に力を入れて、目的意識喪失による退学防止などにも反映していきたい。職業観の植え付けが重要である。	養成目的 教育目標 担任マニュアル 学生サポートブック

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	黒崎 洋平
--------	------------	-------	-------

3-10 成績評価・単位認定等

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
3-10-1 成績評価・修了認定基準を明確化し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 成績評価の基準について、学則等に規定するなど明確にし、かつ、学生等に明示しているか <input type="checkbox"/> 成績評価の基準を適切に運用するため、会議等を開くなど客観性・統一性の確保に取り組んでいるか <input type="checkbox"/> 入学前の履修、他の教育機関の履修の認定について、学則等に規定し、適切に運用しているか	4	成績評価と単位認定については、学則施工最速や教育指導要領、学生便覧に明記している。また、それらに基づき学生への指導・支援を行っている。	成績評価の基準運用についての会議は設けていない。	講師との日々のコミュニケーションや科目連絡会等で随時確認する必要がある。	
3-10-2 作品及び技術等の発表における成果を把握しているか	<input type="checkbox"/> 在校生のコンテスト参加における受賞状況、研究業績等を把握しているか	4	【美容師科】 外部コンテストは一部しか参加していない。その状況は把握している。 【トータルビューティ科】 学校が斡旋したコンテストは把握している 【ヘアメイク科】 外部コンテストに関しては学生に周知したのち、学科にもエントリー状況がわかるように報告をしてもらっている	【美容師科】 内部コンテスト以外の挑戦を学生に促し、活躍の場を提供する。またSNSでのコンテストも近年増加している。 【トータルビューティ科】 学生が主体的に実践した内容については把握できていない。 【ヘアメイク科】 積極的に外部コンテストの参加を推奨していない。	【美容師科】 外部コンテストの把握を行い学生に告知を行う。また、コンテスト用の技術指導の機会を設けていく。 【トータルビューティ科】 積極的に学生をコンテストに参加させる方策の検討 【ヘアメイク科】 学生がより多くチャレンジできるように、積極的に外部コンテストを推奨していきたい。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
成績評価・単位認定については、教育指導要領と学生便覧に明記している。それらに基づき、評価・認定を行っている。	教育指導要領 学生便覧

3-11 資格・免許取得の指導体制

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
3-11-1 目標とする資格・免許は、教育課程上で、明確に位置づけているか	<input type="checkbox"/> 取得目標としている資格・免許の内容・取得の意義について明確にしているか <input type="checkbox"/> 資格・免許の取得に関連する授業科目、特別講座の開設等について明確にしているか	4	【美容師科】 美容師免許に関しては教育目標内に規定を掲げている。特別講座に関しては着付けやネイルなどの資格取得は選択制になっている。 【トータルビューティ科】 コースごとに取得目標資格を明確化し、その資格と職種の結びつきを授業内で説明している。 【ヘアメイク科】 着付けやメイク検定に関してはカリキュラム上で位置づけている。そのほかの資格に関しては選択制をとっている。	【美容師科】 資格取得に向けて時期ごとの目標は細かく設定していない。 【トータルビューティ科】 資格取得に追われる場合も出るため、何のための資格なのかの動機づけ及び、カリキュラムに対する緩やかさも対策が必要。 【ヘアメイク科】 着付けやメイク検定に関してはカリキュラム上で位置づけている。そのほかの資格に関しては選択制をとっている。	【美容師科】 時期ごとの目標を設定していく。学生の資格取得に向けた支援を講師と連携を取りながら支援していく。 【トータルビューティ科】 次年度に向けては取得資格を精査し、カリキュラムに余裕を持たせたい。 【ヘアメイク科】 美容師免許取得に関するプログラムの履修状況を常に把握し、学生の問題発見につなげていく。	
3-11-2 資格・免許取得の指導体制はあるか	<input type="checkbox"/> 資格・免許の取得について、指導体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 不合格者及び卒後の指導体制を整備しているか	4	【美容師科】 在学中の指導体制はもちろん卒業後も不合格者に対しては国家試験取得のための対策準備、実施をしている。 【トータルビューティ科】 対策講座を設け、不合格者に対してもフォローを実践している。 【ヘアメイク科】 対策講座等を行っており、指導体制はできている。	【美容師科】 不合格者のモチベーション、対策授業の出席率が課題。 【トータルビューティ科】 不合格だった学生の理由分析などが弱く、次年度に向けての対策が不十分。 【ヘアメイク科】 不合格者に向けた支援が不十分	【美容師科】 不合格者に対しての受験までのスケジュールや対策授業の時間割を早い段階で明確に告知する。 【トータルビューティ科】 不合格者の状況分析も入れていく。 【ヘアメイク科】 美容師免許は通信で取得するため卒業半年のフォローアップ体制を構築する。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
美容師科国家試験合格率は 96.2%で、前年度より高くなっているが、全員現役合格をさせたい。その為には低学力・低技術者のフォローをどのようにやっていくかがポイントになる。不合格者については今夏国家試験受験をサポートしている。	再支援プログラム

最終更新日付

2020年5月31日

記載責任者

黒崎 洋平

3-12 教員・教員組織

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
3-12-1 資格・要件を備えた教員を確保しているか	<input type="checkbox"/> 授業科目を担当するため、教員に求める能力・資質等を明確にしているか <input type="checkbox"/> 授業科目を担当するため、教員に求める必要な資格等を明示し、確認しているか <input type="checkbox"/> 教員の知識・技術・技能レベルは、関連業界等のレベルに適合しているか <input type="checkbox"/> 教員採用等人材確保において、関連業界等との連携しているか <input type="checkbox"/> 教員の採用計画・配置計画を定めているか <input type="checkbox"/> 専任・兼任（非常勤）、年齢構成、男女比など教員構成を明示しているか <input type="checkbox"/> 教員の募集、採用手続、昇格措置等について規程等で明確に定めているか <input type="checkbox"/> 教員一人当たりの授業時数、学生数等を把握しているか	4	<p>【美容師科】 法律にそって教員配置を行っている。講師に関しては資格証写しの提出を必須としているが経験や能力を実際に確認しているわけではない。科目によっては業界で活躍している講師を中心に指導の内容充実に向けている。昇格については具体的な規定はない。</p> <p>【トータルビューティ科】 コースごとに職種の現役で活躍する講師を採用している。ネイルやエステに関しては、認定講師を採用し、教育の質を担保できるように努めている。講師の昇格措置については経験年数や授業の内容に応じて実施している。一人の教員に過度な負担にならないように実技の授業はチームティーチング制にて教員の指導が行き届くように配慮している。</p> <p>【ヘアメイク科】 授業の柱は主にメイクアップとヘアアレンジである。その現場で働いている講師を中心に置き、サブ講師も入れることで指導の充実を図っている。コンプライアンスに沿った講師を配置している。</p>	<p>【美容師科】 非常勤講師について採用の明確な基準が示せていない。昇給についても具体的な規定はない。</p> <p>【トータルビューティ科】 非常勤教員における採用計画が未整備のため、応募があった段階で面談を行い、採用につなげている。業界と連携した採用についてはまだこれから着手すべき点になると考える。</p> <p>【ヘアメイク科】 業界との連携はあまり図られていない明確な教員採用計画は無く、欠員募集という形で実施している。講師の昇給条件が明示されていない。</p>	<p>【美容師科】 業界、就職先との連携を考え講師派遣をできる限り推奨していく。講師採用については業界経験者の専門職職員と学科責任者が同席し、必要な知識、スキル、経験が備わっているかチェックしていく。</p> <p>【トータルビューティ科】 業界と連携した授業構築などを通じ、さらに業界と連携した講師採用などについて積極的に展開していきたい。4コースに分かれるため、人材の固定化を防ぎ、新しい講師採用についても検討していきたい。</p> <p>【ヘアメイク科】 業界との連携を図るため、就職先等の業界から講師派遣が可能か折衝を図る。</p>	

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
3-12-2 教員の資質向上への取組みを行っているか	<input type="checkbox"/> 教員の専門性、教授力を把握・評価しているか <input type="checkbox"/> 教員の資質向上のための研修計画を定め、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 関連業界等との連携による教員の研修・研究に取り組んでいるか <input type="checkbox"/> 教員の研究活動・自己啓発への支援など教員のキャリア開発を支援しているか	3	<p>【美容師科】 教授力の把握については履歴書や経歴から把握はできている。教授力の低い講師には授業アンケートを学生からとりフィードバックを行っている。資質向上に関しては月1回研修を実施している。</p> <p>【トータルビューティ科】 常勤職員に関しては研修計画を用い、授業法や学生理解に関する研修を段階的に受講している。</p> <p>【ヘアメイク科】 採用の際の履歴書で専門性を図っている。また、教授力の低い講師には歴の長い講師のサブとして向上をはかっている。</p>	<p>【美容師科】 教員研修後の改善傾向の把握が図れていない。講師に関する研修は行われていない。</p> <p>【トータルビューティ科】 関連業界との研修に関しては計画的には行っていない。</p> <p>【ヘアメイク科】 講師に対する研修などはできていない。研修計画などは学科単体では立てられていない。</p>	<p>【美容師科】 教員研修後、一定期間後の中間報告会や学生対象のアンケートを実施する。講師会議などで研修内容を盛り込む。</p> <p>【トータルビューティ科】 職種ごとの研修についても実践できるように検討していく。</p> <p>【ヘアメイク科】 講師会議等で教育研修を企画していく。</p>	

<p>3-12-3 教員の組織体制を整備しているか</p>	<p>□分野毎に必要な教員体制を整備しているか □教員組織における業務分担・責任体制は、規程等で明確に定めているか □学科毎に授業科目担当教員間で連携・協力体制を構築しているか □授業内容・教育方法の改善に関する組織的な取組があるか □専任・兼任（非常勤）教員間の連携・協力体制を構築しているか</p>	<p>4</p>	<p>【美容師科】 教員の担当科目については学則に基づき編成を行っている。科目ごとに定例会や技術の統一会を行い教員ごとの教授の差がないようにしている。 【トータルビューティ科】 学科長を中心とし、各コースの主担当を置き、カリキュラム運営や非常勤講師との連携を図っている。科目連絡会などの科目横断的な取り組みも行っている。 【ヘアメイク科】 教員の組織体制は組織図で明示化されている。また、科目連絡会等で教員ごとの教授の差をなくすようにしている。</p>	<p>【美容師科】 講師会議や定例会に参加できない講師がいた場合すり合わせが難しい場合がある。すべての講師がすべてのクラスに関わるのが難しい場合があり、少々の差が生じる場合がある。 【トータルビューティ科】 経験年数により教員の力量差もあるため、その差を埋める工夫が研修以外にも求められる。 【ヘアメイク科】 授業アンケートを実施しているが、それがどう改善に生かされたかのチェックができていない。</p>	<p>【美容師科】 講師会議参加率の向上が課題のため、日程を前もって講師に告知を行っていく。また自宅からでも参加できるようにオンラインにて講師会議を開催していく。 【トータルビューティ科】 実技授業の教員ペアの設定など、実力差を埋めるような教員配置を検討していきたい。 【ヘアメイク科】 授業アンケートの有効的な活用方法を検討し、改善後のフィードバックにも生かしていく。</p>	
-------------------------------	---	----------	--	--	---	--

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>法律に則った教員配置はできている。教員の質向上については、学科ごとに特徴が異なる為、それぞれに合わせた取り組みを行う必要がある。</p>	<p>講師会議 学科ごとの科目連絡会</p>

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	黒崎 洋平
--------	------------	-------	-------

基準 4 学修成果

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>就職については、担任とキャリアセンターが連携を取って支援している。担任は個々の就職活動状況を把握して、キャリアセンターはその情報を基に求人獲得や個別支援等を行っている。1年次から業界講話や会社説明会を実施して、早期動機付けも行っている。2019年度については、全学科就職希望者は卒業式までに内定を勝ち取ることができた。</p> <p>国家試験については、合格率は向上できたが、まだ全員合格までは導けていない。低学力者の向上方法や授業内容自体に見直し等を行っていく必要があるかもしれない。</p> <p>卒業生については、キャリアセンターが就職先サロン・企業への訪問等はできている。</p>	<p>国家試験については、個々を支援するにも限界がある。WEBを用いた支援を行う価値はあるかもしれない。</p> <p>卒業生の動向については、訪問だけでなく、同窓会ネットワーク(WEB・LINEなど)を用いて繋がりを持ち続けていきたい。</p>	<p>【キャリアセンター】 入学希望者に対しての業界・職業理解できるような説明を行う。 在校生への就職支援ならびに業界との連携。 卒業生への生涯就職支援・キャリアアップ支援。</p>

最終更新日付

2020年5月31日

記載責任者

黒崎 洋平

4-13 就職率

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
4-13-1 就職率の向上が図られているか	<input type="checkbox"/> 就職率に関する目標設定はあるか <input type="checkbox"/> 学生の就職活動を把握しているか <input type="checkbox"/> 専門分野と関連する業界等への就職状況を把握しているか <input type="checkbox"/> 関連する企業等と共催で「就職セミナー」を行うなど、就職に関し関連業界等と連携しているか <input type="checkbox"/> 就職率等のデータについて適切に管理しているか	4	就職率は、学科ごとに目標を設定しており、「就職活動状況表」のデータで学生一人ひとりの状況を確認している。就職講座では、職業理解を深めるために、アーティストによるトップサロンセミナーを定期的で開催。学内説明会も積極的に実施中。データはキャリアセンターが管理。	ヘアメイク科の就職率は81.7%。様々な理由により美容業界への就職を変更する学生が発生している。ヘアメイク科の学生は美容師免許通信生として学校への登校があるため、一般企業へ応募を断られるため、試験終了後の9月以降に就職活動を始めている。	4月から美容師免許通信制受け入れ可能な企業の開拓などを実施。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>今年度の就職率及び3月末日内定率目標は達成することができた。キャリアと教務の連携方法を工夫し、学生一人ひとりに合わせた就活プランを立案。計画に対する役割を明確に実行と確認を繰り返すことでサポートできたことが要因となる。ただし、課題にもありましたヘアメイク科については、入学後から職業の進路変更する学生が発生するため、職業選択からスタートすることになる。職業が決まらなると求人があっても受験をしないため、就職率にも影響を及ぼしている。ヘアメイクに関する職業理解を深める取り組みを業界のご意見をいただきながら、改善していきたいと思う。</p>	<p>就職率を向上させるとともに離職率の改善に努めている。離職理由として仕事内容のギャップや職場の人間関係が多くある。学生本人の課題もあるが、企業さまも近年の新入職者の早期離職は問題視されている。近年の学生が仕事に対してどのような価値観を持ち、将来ビジョンを描いているのかなど、採用担当者やオーナー様と積極的に情報交換を行っている。また、学生の考え方や視点をご理解いただき、「共に育てていく」ことに協賛いただける企業さまには、特別授業を実施していただくなど、様々な取り組みを行っている。</p>

最終更新日付

2020年5月31日

記載責任者

川畑 誠

4-14 資格・免許の取得率

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
4-14-1 資格・免許の取得率の向上が図られているか	<input type="checkbox"/> 資格・免許取得率に関する目標設定はあるか <input type="checkbox"/> 特別講座、セミナーの開講等授業を補完する学習支援の取組はあるか <input type="checkbox"/> 合格実績、合格率、全国水準との比較など行っているか <input type="checkbox"/> 指導方法と合格実績との関連性を確認し、指導方法の改善を行っているか	3	【美容師科】 定期的に模擬試験を開催し低技術、低学力者に対して早い段階で補習授業を開講している。合格率については全国平均と比較している。 【トータルビューティ科】 各コースにおいて、受講資格の取得率は平均を超える水準ではある。不合格者に対してはフォローを行っている。資格対策講座についても充実を図っている。 【ヘアメイク科】 連携している美容師科通信課程での取得目標を設定している。合格率などは全国平均との比較を行い、上回っている。	【美容師科】 低技術、低学力者の線引きに明確なルールが決まっていない。 【トータルビューティ科】 資格ごとの合格目標の設定は行っておらず、不合格者の分析も不十分である。 【ヘアメイク科】 受験直前の半年間は働きながら学ぶため、仕事との兼ね合いでのモチベーション管理が課題	【美容師科】 時期ごとの到達目標を設定しその目標不達成者に対して補習を行う。 【トータルビューティ科】 資格ごとの全国平均の合格率を明示化し、資格ごとの目標率を設定する。 【ヘアメイク科】 ヘアメイク科修了時の動機付けと、資格の必要性を改めて伝える。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学科により多種多様な資格取得を目指すのが、全員合格できていない現実がある。専門学校で「資格」は大きな意味合いを持つので、合格率向上に努める必要がある。	各資格受験前には授業以外で対策講座を設けている。

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	黒崎 洋平
--------	------------	-------	-------

4-15 卒業生の社会的評価

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
4-15-1 卒業生の社会的評価を把握しているか	<input type="checkbox"/> 卒業生の就職先の企業・施設・機関等を訪問するなどして卒後の実態を調査等で把握しているか <input type="checkbox"/> 卒業生のコンテスト参加における受賞状況、研究業績等を把握しているか	4	内定先のサロンや企業様、個人アカウントインスタグラムやツイッターなどをフォローすることで、卒業生の動向を確認している。広報の制作物を企業様に依頼することもあり、その際に把握している。	卒業生全員の活動について把握することはできておらず、数年前の卒業生になると、知っているスタッフがいないため、卒業生だと気づかない場合が多くある。	同窓会を毎年実施しており、案内を送付している。卒業生と連絡する際に近況確認ができるような仕組みを考えていきたいと思う。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
近年では、サロンが SNS でスタイリストデビューの告知をしたり、個人で発信する場合があるが、全員が SNS を発信しているわけではない。卒業生との関係性を継続するために、LINE 等をつなぐ取り組みも行っている。特にサロンにおいては独立開業する卒業生が出始めており、学校から祝い花を贈呈する取り組み行っている。	<ul style="list-style-type: none"> 入学案内の卒業生ページへの掲載 美容専門誌：CHOKiCHOKi × ベルエポック美容専門学校の発行

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	川畑 誠
--------	------------	-------	------

基準 5 学生支援

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>スクールカウンセラーが週1回常駐しているが、利用率は高くない。美容系学生にとっては、ややハードルが高いかもしれない。</p> <p>学生支援については、主に「就職」「学費」「学校生活」「健康」の分野になる。これらの分野については対応できる部署や専門担当者を配置している。</p>	<p>キャリア教育を通して、自己変革型人材を育成する方針である。</p> <p>その為には学生は何かで挫折しそうな時でも左記項目について、学校として支援できれば学生にとっても成長できる機会である。</p>	<p>就職⇒キャリアセンター職員が対応。</p> <p>学費⇒学生サービスセンター職員が対応。</p> <p>学校生活⇒滋慶トータルサポートセンター（JTSC）のカウンセラーが対応。</p> <p>健康⇒滋慶学園グループが運営している慶正会クリニックが担当して、健康診断や内科・歯科が設置されている。</p>

最終更新日付

2020年5月31日

記載責任者

黒崎 洋平

5-16 就職等進路

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-16-1 就職等進路に関する支援組織体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 就職など進路支援のための組織体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 担任教員と就職部門の連携など学内における連携体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 学生の就職活動の状況を学内で共有しているか <input type="checkbox"/> 関連する業界等と就職に関する連携体制を構築しているか <input type="checkbox"/> 就職説明会等を開催しているか <input type="checkbox"/> 履歴書の書き方、面接の受け方など具体的な就職指導に関するセミナー・講座を開講しているか <input type="checkbox"/> 就職に関する個別の相談に適切に応じているか	4	<p>学生指導は教務担任が行い、業界対応はキャリアセンターが実施している。希望者が複数いるサロンや優良企業は学内説明会を開催していただいている。就職に関する具体的な履歴書、面接は、「就職講座」の科目で指導しており、担任とキャリアスタッフと打ち合わせをしながら実施している。就職の悩みや受験先については放課後に個別相談窓口を開設している。</p>	<p>担任によって指導力に差があることが課題となっている。新入職のスタッフが担任になる場合、学生に履歴書や面接を指導するためのスキルが不足しているため、合否に影響が出ることがある。</p>	<p>新入職のスタッフについては、キャリアセンターとベテランスタッフと共にサポートを行い、定期的な研修を実施していく予定。</p>	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>就職支援の指標として、就職内定率と合格率がある。就職内定率は開講以来95%以上を維持しているが、合格率は職種によって様々である。売り手市場なため、求人不足になることはないが、学生が希望する企業やサロンに合格するためのメソッドを構築する必要がある。</p>	<p>受験した学生が記入している「採用試験報告書」を取りまとめ、年度の傾向と対策を授業内で実施している。</p>

最終更新日付

2020年5月31日

記載責任者

川畑 誠

5-17 中途退学への対応

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
5-17-1 退学率の低減が図られているか	<input type="checkbox"/> 中途退学の要因、傾向、各学年における退学者数等を把握しているか <input type="checkbox"/> 指導経過記録を適切に保存しているか <input type="checkbox"/> 中途退学の低減に向けた学内における連携体制はあるか <input type="checkbox"/> 退学に結びつきやすい、心理面、学習面での特別指導体制はあるか	2	<p>年度内の前期と後期の終わりに卒業進級判定会議を実施。総括シートを基に各会で要因分析等を行っている。</p> <p>また、年度当初にキャリアサポートアンケートを実施して、学業充実度と精神安定度の数値化から傾向分析をしている。</p> <p>学園のスクールカウンセラーも相談窓口となっている。</p>	スクールカウンセラーの利用者が少ない。	スクールカウンセラーの利用に対するハードルを下げしていく。カウンセラーの見える化が必要。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>2019年度中途退学率は、7.8%と高い結果になってしまった。(昨年度6.8%) 学生数が増えていき、マスで動かすことに偏りが出た指導になってしまったかもしれない。マスで動かすことはもちろん個々も見ることももう少し注力していきたい。その為には、担任が日々学生と関わる、顔を合わせる事が重要である。</p>	担任のクラスコーディネート力向上

最終更新日付

2020年5月31日

記載責任者

黒崎 洋平

5-18 学生相談

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-18-1 学生相談に関する体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 専任カウンセラーの配置等相談に関する組織体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 相談室の設置など相談に関する環境整備を行っているか <input type="checkbox"/> 学生に対して、相談室の利用に関する案内を行っているか <input type="checkbox"/> 相談記録を適切に保存しているか <input type="checkbox"/> 関連医療機関等との連携はあるか <input type="checkbox"/> 卒業生からの相談について、適切に対応しているか	4	<p>専任のカウンセラーを配置している。</p> <p>学生相談は専用の相談室を設置し相談者の心因的状況負担に配慮をしている。</p> <p>相談記録はカウンセラーに一任しており、その日の状況を職員がカウンセラーから報告を受け状況把握をしている。</p>	<p>現在はカウンセリングの結果により医療機関への受信を進めているが、現状では特定の医療機関との連携がない。</p> <p>学生の相談件数が余り多くない。</p>	<p>特定の医療機関との連携を確立していくかを検討する。</p> <p>学生支援のフロー中で学生相談室も支援資源として活用していく。</p>	
5-18-2 留学生に対する相談体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 留学生の相談等に対応する担当の教職員を配置しているか <input type="checkbox"/> 留学生に対して在籍管理等生活指導を適切に行っているか <input type="checkbox"/> 留学生に対し、就職・進学等卒業後の進路に関する指導・支援を適切に行っているか <input type="checkbox"/> 留学生に関する指導記録を適切に保存しているか	5	<p>留学生担当教員を配置し、留学希望者へのビザ申請など対応できるように人員を整えている。</p> <p>また、留学生担当者向けの各種講習会へも参加をしており組織としては受け入れ態勢は万全の状況である。</p>	<p>留学生の入学が継続的ではないため、入国管理局の学校審査にて「不適性校」になってしまうことがある。このことで留学生の滞在延長申請時の許可期間が短くなってしまう。</p>	<p>留学生の継続的な入学を確保するための広報活動の実施を検討する。</p>	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学生の各種相談に対応できる体制を整えている。学生の相談内容が広域になり対応の際に専門的知識を伴うケースが多いため、スクールカウンセラーや留学生担当の職員の配置など対応できるようにしている。</p>	<p>SSC（スチューデント・サービス・センター）と連携をして学園として学生相談室を設置している。 留学生担当教員は東京都専修学校各種学校の主催の「留学生受入れ担当者研修」を受講し、受入れ担当者の資格を取得できるようにしている。</p>

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	東 健一
--------	------------	-------	------

5-19 学生生活

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-19-1 学生の経済的側面に対する支援体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 学校独自の奨学金制度を整備しているか <input type="checkbox"/> 大規模災害発生時及び家計急変時等に対応する支援制度を整備しているか <input type="checkbox"/> 学費の減免、分割納付制度を整備しているか <input type="checkbox"/> 公的支援制度も含めた経済的支援制度に関する相談に適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 全ての経済的支援制度の利用について学生・保護者に十分情報提供しているか <input type="checkbox"/> 全ての経済的支援制度の利用について実績を把握しているか	4	<p>家族状況が急変した際の学園の貸与型奨学金制度を設定している。</p> <p>また、各種公的奨学金の取り扱い窓口として対応できるようにしている。</p> <p>震災などの支援については公的奨学金制度に基いているが学校として独自の見舞金などの設定がある。</p> <p>奨学金の利用者は年々増加しており、家庭家計状況や奨学金の利用状況などの把握に努めている。</p> <p>退学時の面談に学費担当者も同席し奨学金の返還について説明している。</p>	<p>奨学金の卒後の返還について返還率を上げていく。</p> <p>特に学籍異動者(中途退学・除籍者)の返還時の支援が一方的になっており通常通りの返還につながっているかが不明確になっている。</p> <p>奨学金の利用計画に際し、保護者の意識が低く一般生活費に使い込む家庭がある。</p>	<p>合格者田に対し入学前に保護者同伴の上、学費の分割納入に応じている。その際に奨学金の適切な利用方法の周知を実施。</p> <p>また、奨学金が利用できない家庭については教育ローンなどの利用も案内している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・奨学金分納面談 ・予約採用奨学金 ・日本政策金公庫教育ローン
5-19-2 学生の健康管理を行う体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 学校保健計画を定めているか <input type="checkbox"/> 学校医を選任しているか <input type="checkbox"/> 保健室を整備し専門職員を配置しているか <input type="checkbox"/> 定期健康診断を実施して記録を保存しているか <input type="checkbox"/> 有所見者の再健診について適切に対応しているか	5	<p>定期健康診断の実施しており、検診未受診者については学校からも受診をサポートしている。</p> <p>学校医は選任している。</p> <p>健康診断の結果については適切な方法で文章保管をしている。</p> <p>再検査対象者については学校組織的に受診を促している。</p>	<p>近隣の医療機関との連携ができていない。</p>	<p>学校と連携してもらえる近隣の医療機関の策定と医療機関の一覧を整備する。</p>	

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
5-19-2 続き	<input type="checkbox"/> 健康に関する啓発及び教育を行っているか <input type="checkbox"/> 心身の健康相談に対応する専門職員を配置しているか <input type="checkbox"/> 近隣の医療機関との連携はあるか					
5-19-3 学生寮の設置など生活環境支援体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 遠隔地から就学する学生のための寮を整備しているか <input type="checkbox"/> 学生寮の管理体制、委託業務、生活指導体制等は明確になっているか <input type="checkbox"/> 学生寮の数、利用人員、充足状況は、明確になっているか	5	<p>江戸川区に学園として900室の学生寮を完備している。</p> <p>また、提携不動産会社からも紹介していただける体制は整えている。</p> <p>管理体制・利用状況などは学校として把握している。</p>	<p>葛西学生寮については満室のため学生寮の入寮希望者に体型宿泊などが実施できていない。</p>	<p>学園の寮にかかわらず提携学生寮も含めて体験入寮ができる体制を整える。</p>	<p>・葛西学生寮パンフレット</p>
5-19-4 課外活動に対する支援体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> クラブ活動等の団体の活動状況を把握しているか <input type="checkbox"/> 大会への引率、補助金の交付等具体的な支援を行っているか <input type="checkbox"/> 大会成績など実績を把握しているか	3	<p>学内ではフットサルサークルとダンスサークルが活動している。</p> <p>また作品作りを中心とした学生の活動についても支援をしている。</p> <p>学内サークルの活動費は学校から支出している。</p> <p>活動の記録は学内広報として幅広く告知している。</p>	<p>活動に関しては学生の自主性に任せている部分が多い。</p> <p>大会の成績記録の詳細については把握ができていない。</p> <p>学生個人のコンテストなどの参加の把握ができていない。</p> <p>学生の成長に繋がるクラブ活動が少ない。</p>	<p>活動状況の把握としてクラブ活動の記録をとるようにする。</p> <p>学業との両立ができることを前提に将来に繋がるクラブ活動を設置検討する。</p>	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>奨学金利用や健康管理、学生寮、サークル活動などを学生の生活支援の一環として実施している。養成像との直接の関わりはないが、美容分野への就学の機会や中途退学の抑止につながっていると思われる。</p>	<p>公的奨学金（日本学生支援機構・東京都育英資金） 医療機関 一人暮らしサポート サークル活動</p>

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	東 健一
--------	------------	-------	------

5-20 保護者との連携

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-20-1 保護者との連携体制を構築しているか	<input type="checkbox"/> 保護者会の開催等、学校の教育活動に関する情報提供を適切に行っているか <input type="checkbox"/> 個人面談等の機会を保護者に提供し、面談記録を適切に保存しているか <input type="checkbox"/> 学力不足、心理面等の問題解決にあたって、保護者と適切に連携しているか <input type="checkbox"/> 緊急時の連絡体制を確保しているか	4	<p>新入生保護者に対して、保護者会を4月に開催して学校方針や単位認定などについて、説明している。</p> <p>何か問題発生した際には保護者と共有して問題解決を図っている。</p> <p>毎月学科だよりを送付している。</p>	連絡が取りづらい、子供の学校生活に関心の無い保護者もいる。	<p>文書だけでなく、メールでの連絡も必要かもしれない。</p> <p>保護者会をWEB形式にして、閲覧できる機会を増やす。</p>	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
保護者会に参加できない、紙面のたよりだと関心を持ちにくい保護者にどうアプローチできるかがポイントになる。	保護者会 学科だより

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	黒崎 洋平
--------	------------	-------	-------

5-21 卒業生・社会人

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-21-1 卒業生への支援体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 同窓会を組織し、活動状況を把握しているか <input type="checkbox"/> 再就職、キャリアアップ等について卒後の相談に適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 卒業後のキャリアアップのための講座等を開講しているか <input type="checkbox"/> 卒業後の研究活動に対する支援を行っているか	3	年に一度同窓会を行い、卒業生との情報交換会の機会を設けている。また、卒業後に退職した場合は、再就職支援ができるようにサポート体制を整えている。	年間に数件ほど問い合わせがあるが、美容以外の相談もあるため、希望する求人を案内できないことがある。	美容以外の求人についても対応できるように体制を整えていきたい。	
5-21-2 産学連携による卒業後の再教育プログラムの開発・実施に取り組んでいるか	<input type="checkbox"/> 関連業界・職能団体等と再教育プログラムについて共同開発等を行っているか <input type="checkbox"/> 学会・研究会活動において、関連業界等と連携・協力を行っているか	3	美容国家資格不合格者を対象とした支援として、国家試験委員による技術講習会を定期的実施している。	国家資格不合格者のみの対応となっており、限定的である。	卒業後に必要な経営やマネジメントに関連する教育プログラムの開発を検討している。	
5-21-3 社会人のニーズを踏まえた教育環境を整備しているか	<input type="checkbox"/> 社会人経験者の入学に際し、入学前の履修に関する取扱いを学則等に定め、適切に認定しているか <input type="checkbox"/> 社会人学生に配慮し、長期履修制度等を導入しているか <input type="checkbox"/> 図書室、実習室等の利用において、社会人学生に対し配慮しているか <input type="checkbox"/> 社会人学生等に対し、就職等進路相談において個別相談を実施しているか	3	就学状況に応じて編入学の措置をとることは学則に明記しているが、社会人に対して特別な措置は一切行っていない。	社会人の入学生がほとんどいないため、特別な措置をとるためのサポート体制が整っていない。	すでに社会人を受けているグループ校を参考に、サポート体制の立案を組み立てていく。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>卒業生に対する支援体制は同窓会と就職サポートの2点になる。同窓会では、卒業生のうち、海外で活躍していたり、経営をしている方を招待して、セミナー等を実施していますが、回数も限られている。現在育成している職種も幅広く行っており、卒業後の支援についてのサポート体制が構築されていない。卒業生に対してのリカレント教育については、業界の方々と情報交換をしていながら作り上げていきたいと思っている。</p>	<p>滋慶学園グループとして、多くの職種を育成しているため、美容以外の分野についても学び直すことが可能。</p>

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	川畑 誠
--------	------------	-------	------

基準 6 教育環境

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>原宿にあり、最新の美容とファッションを提供すると伝えているからには、設備は可能な限り綺麗で最新のものを導入したい。</p> <p>また、学外の現場実習も多いことが大きな特徴である。学生・保護者・受け入れ先、全てと連携が取れ、学生が安心・安全の場で学べるようにコーディネートする必要がある。</p>	<p>現行通り、校舎設備等では日常点検や定期点検で不具合は即修理していく。</p> <p>学外現場実習についても学生の安心・安全の場であることを学校側が先方と顔を合わせて理解してもらい、実施することを引き続き行っていく。</p> <p>今後の課題としては、フィードバックを的確にできるようなシステム構築が必要かもしれない。</p>	<p>第1校舎 サロン実習室 シャンプー実習室</p> <p>※2016年に大規模改装実施。</p> <p>第2校舎 ホール</p> <p>授業でも効果的な使用ができる大型スクリーンを導入。</p>

最終更新日付

2020年5月31日

記載責任者

黒崎 洋平

6-22 施設・設備等

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
6-22-1 教育上の必要性に十分対応した施設・設備・教育用具等を整備しているか	<input type="checkbox"/> 施設・設備・機器類等は設置基準、関係法令に適合し、かつ、充実しているか <input type="checkbox"/> 図書室、実習室など、学生の学習支援のための施設を整備しているか <input type="checkbox"/> 図書室の図書は専門分野に応じ充実しているか <input type="checkbox"/> 学生の休憩・食事のためのスペースを確保しているか <input type="checkbox"/> 施設・設備のバリアフリー化に取り組んでいるか <input type="checkbox"/> 手洗い設備など学校施設内の衛生管理を徹底しているか <input type="checkbox"/> 卒業生に施設・設備を提供しているか <input type="checkbox"/> 施設・設備等の日常点検、定期点検、補修等について適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 施設・設備等の改築・改修・更新計画を定め、適切に執行しているか	4	<p>施設設備に関しては設置基準、関係法令に準じて適合された施設になっている。</p> <p>図書室・実習室についても同様である。</p> <p>日常点検や定期点検により不具合のあるところは学園全体の考えで小さな不具合もすぐに対応することが原則になっており指定の修理会社は、小さな修理でも迅速に対応していただいている。</p> <p>また卒業生に対しても設備を提供している。</p>	<p>休憩室・食事スペースに関しては、現状そのためだけのスペースは確保できていない。</p> <p>また図書に関しては古い書籍もあるので現在新しくしている。</p> <p>バリアフリー化については行っていない。</p>	<p>実習教室で食事することは適切ではないが大きな問題だとは思わない。</p> <p>図書については蔵書の保管管理と利用時の取り扱い方法を検討中。</p>	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>実習授業に力を入れている本校にとって、学内実習室が実際の現場で使われている設備を揃えていることが、必要不可欠である。実践教育のための学内施設、設備は整備されていると考えている。</p> <p>各教室、実習室は、各種の申請に必要な条件を全てそろえた環境として、承諾を得ている。</p>	<p>経年劣化の破損頻発箇所について修繕を実施。</p> <p>経年劣化した備品については更新をしている。</p>

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	東 健一
--------	------------	-------	------

6-23 学外実習、インターンシップ等

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
6-23-1 学外実習、インターンシップ、海外研修等の実施体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 学外実習等について、意義や教育課程上の位置づけを明確にしているか <input type="checkbox"/> 学外実習等について、実施要綱・マニュアルを整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 関連業界等との連携による企業研修等を実施しているか <input type="checkbox"/> 学外実習について、成績評価基準を明確にしているか <input type="checkbox"/> 学外実習等について実習機関の指導者との連絡・協議の機会を確保しているか <input type="checkbox"/> 学外実習等の教育効果について確認しているか <input type="checkbox"/> 学校行事の運営等に学生を積極的に参画させているか <input type="checkbox"/> 卒業生・保護者・関連業界等、また、学生の就職先に行事の案内をしているか	3	【美容師科】 海外研修に関して美容の先進国としてイギリス、フランスを研修先に設定している。渡航前には事前学習として研修先のアーティストに技術講習やヘアショーを行ってもらい国際的感性や参加意欲の向上を高める取り組みを行っている。 【トータルビューティ科】 関連業界と連携し、外部にインターンシップや現場研修などを行っている。海外研修に関しては希望者を募り1週間のカリキュラムで実施している。主にメイクが中心だが、ネイル・エステ・ファッションについても取り入れて行っている。 【ヘアメイク科】 学外実習においては、現場実習プログラムという中で位置づけている。学生には報告を義務付けており、フィードバックに努めている。海外研修に関しては、実習先の講師を学校に招き、ヘアショーを学生に見てもらうことで、意欲を高める取り組みを行っている。	【美容師科】 海外研修費用の高騰により参加学生の減少傾向がみられる。 【トータルビューティ科】 定期的に学外実習を行っているが、成績評価や内容についてのマニュアル化は図れていない。海外研修に関しても、応募者が多くなく、学生に海外研修の意義を伝えることが不足している。 【ヘアメイク科】 実施要綱については明示できているものもあるが、あいまいな部分もある。また、授業と重複した場合は公欠扱いにすることもありますが、そこに関する成績評価まではいたっていない。	【美容師科】 研修費用に関してはベルエポック美容グループ4校と合同で開催することや渡航先の検討も必要になる。 【トータルビューティ科】 次年度に向けて、海外研修の魅力を発信できるような組み立てを温めて行う。学外実習や課外授業など、原宿という地の利を生かし、さらに発展させていく。 【ヘアメイク科】 実習に対する評価方法などの構築を進めていく。実施要綱についての整理も進めていく。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
異国の文化・考え方を知ることができる国際教育は学生の将来にも大きな影響を与える。	現場実習

6-24 防災・安全管理

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
6-24-1 防災に対する組織体制を整備し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 学校防災に関する計画、消防計画や災害発生時における具体的な行動のマニュアルを整備しているか <input type="checkbox"/> 施設・建物・設備の耐震化に対応しているか <input type="checkbox"/> 防災・消防施設・設備の整備及び保守点検は法令に基づき行い、改善が必要な場合は適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 防災（消防）訓練を定期的の実施し、記録を保存しているか <input type="checkbox"/> 備品の固定等転倒防止など安全管理を徹底しているか <input type="checkbox"/> 学生、教職員に防災教育・研修を行っているか	5	<p>防災に対しては、マニュアルの整備を整備して Web 上で確認ができるようにした。またスタッフの役割分担、学生への情報提供など体制の整備は昨年同様されている。</p> <p>毎年、防災訓練として避難訓練やAEDの研修を行っている。</p> <p>AEDを1台増設設置した。</p>	<p>中途入職スタッフへのマニュアルの迎合については、翌年度の計画・訓練に包括している。</p> <p>入職時に危機管理の一環として社員教育に取り入れが徹底できていない。</p>	<p>学生数が増えているので校舎ごと学科別に避難訓練を実施している。</p>	防災マニュアル
6-24-2 学内における安全管理体制を整備し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 学校安全計画を策定しているか <input type="checkbox"/> 学生の生命と学校財産を加害者から守るための防犯体制を整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 授業中に発生した事故等に関する対応マニュアルを作成し、適切に運用しているか	5	<p>機密書類の保管など文章化し統率が取れるよう整備をした。</p> <p>学内サロン実習マニュアルを整備して Web 上で確認ができるようにした。</p>	<p>学内防犯についてカメラの設置など行っているが、予想外の盗難など発生している。</p>	<p>学則に反する行為について学則施行細則に明記をしている。</p>	学則施行細則

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
6-24-2 続き	<input type="checkbox"/> 薬品等の危険物の管理において、定期的にチェックを行うなど適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 担当教員の明確化など学外実習等の安全管理体制を整備しているか		アルコールなど可燃有機溶媒があるが冷暗所保管など適切な保管を行っている。 学内実習においては、十分な体制がとられている。外部実習に関しては実習先との連携を密にすることで危機管理につなげている。	危険物の使用が少量であるため使用記録簿が整備されていない。	科目シラバスなどで危険物の使用を記載するようにする。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>防災、火災訓練を実施し、学生、教職員、講師へ非難手順や方法を指示し実施している。</p> <p>救急時における知識の習得と意識付けは出来ている。</p> <p>職員を救命救急のための講習に受講させ救命救急コーディネーターの資格保持者を3名専任することができた。</p> <p>AEDを1台追加し基幹校舎に設置をすることで有事対応密度を上げることができた。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・防災訓練の映像化（DVD）がされており、学生・教職員・講師全員が視聴し、防災の意識を高めている。 ※学生避難訓練：2019年4月12日実施 ※職員消火訓練：2019年4月12日実施 ・AEDの全校舎設置 <p>校舎入り口付近に自動体外式除細動器（AED）計3台を設置している。月に一度自動体外式除細動器（AED）の点検をしている。</p> <p>教職員には、使用方法の講習済みである。校舎入り口にシールを貼り、設置を知らせているので近隣の方々にも緊急の際使用できるようにしている。</p>

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	東 健一
--------	------------	-------	------

基準 7 学生の募集と受入れ

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>本校は、東京都専修学校各種学校協会に加盟し、同協会の定めたルールに基づいた募集開始時期、募集内容(推薦入試による受け入れ人数など)を遵守している。また、過大広告を一切廃止し、必要な場合は、根拠数字を記載するなど、適正に学校募集ができるように配慮している。さらに、学内に広告倫理委員会を設置し、広報活動の適正さをチェックしている。</p> <p>広報・告知に関しては、各種媒体、入学案内、説明会への参加やホームページ、近年では SNS(twitter,Instagram,tiktok, Youtube)も活用し、学校告知を実施、教育内容などを正しく知ってもらえるよう努めている。</p> <p>これら、すべての広報活動などにおいて、収集した個人情報・出願・入学生の個人情報など本校に関わる全ての個人情報は、校内に個人情報保護委員会を設置し、厳重に管理、流失および他の目的使用のないように管理と研修の徹底を図っている。</p> <p>入学選考に関しては、スケジュールを募集要項に明示し、決められた日程に実施している。</p> <p>入学試験終了後は、学校長・事務局長(局次長)・教務部長・広報センター長(事務局)・全学科長により構成される「選考会議」により合否を確定する。面接・書類内容・選考試験が実施されている場合、その結果を踏まえ、将来美容業界で働くことに適性があるか、総合的に判断している。</p> <p>学納金や預かり金、教材および講師の見直しを毎年行っており、学費および諸経費の無駄な支出をチェックしている。</p> <p>各学科から素案として提出されるものを全学科責任者参加の運営会議でチェック確認を行い、その結果を最終的に学校事務責任者がチェックしている。</p> <p>保護者への授業料および諸経費の明示についても、入学前の段階において年間必要額を明示し、期の途中で追加徴収を基本的に行わないようにしている。</p>	<p>東京都専修学校各種学校協会に加盟し、同協会の定めたルールに基づいた募集開始時期、募集内容(推薦入試による受け入れ人数など)を今後も遵守していく。</p> <p>入学生については、定員を遵守するように計画を立てているが、受験生の状況をよみきれず、定員超過が続いている。この点を改善するために、2022 年度生の募集からは、校舎を増やし、対応していく。</p> <p>また、入学手続きの遅延が発生している合格者については入学断念する割合が高いため、この点を一つのフラグに、受験者の入学意思確認を十分行うことも引き続き、実施していく。</p>	<p>学校案内 募集要項 説明会案内 学校ホームページ SNS (twitter,Instagram,tiktok, Youtube)</p>

最終更新日付

2020 年 5 月 31 日

記載責任者

藤井 美江

7-25 学生募集活動

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
7-25-1 高等学校等接続する教育機関に対する情報提供に取り組んでいるか	<input type="checkbox"/> 高等学校等における進学説明会に参加し教育活動等の情報提供を行っているか <input type="checkbox"/> 高等学校等の教職員に対する入学説明会を実施しているか <input type="checkbox"/> 教員又は保護者向けの「学校案内」等を作成しているか	4	<p>高等学校の進学ガイダンスに参加している。また在校生の出身高校に近況の報告も行っている。高校教員や保護者専用のパンフレットも存在し、学校の理解を深めていただいている。</p>	<p>高等学校の教員に対して説明会をしていない。</p>	<p>現状、高等学校向けに説明会を行うことは難しいが、状況をみて、高校へこまめに連絡を取る他、希望の際は、パンフレットの配布などを行う。</p>	
7-25-2 学生募集を適切かつ効果的に行っているか	<input type="checkbox"/> 入学時期に照らし、適切な時期に願書の受付を開始しているか <input type="checkbox"/> 専修学校団体が行う自主規制に即した募集活動を行っているか <input type="checkbox"/> 志願者等からの入学相談に適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 学校案内等において、特徴ある教育活動、学修成果等について正確に、分かりやすく紹介しているか <input type="checkbox"/> 広報活動・学生募集活動において、情報管理等のチェック体制を整備しているか	5	<p>東京都専修学校各種学校協会に加盟し、同協会の定めたルールに基づいた募集開始時期、募集内容(推薦入試による受け入れ人数など)を今後も遵守している。</p> <p>我々の学生募集活動、広報活動は入学前教育という位置づけにしており、受験生の</p> <p>①職業適性の発見・開発 ②目的意識の開発</p> <p>の支援をしていく重要なプログラムであるという考えである。カルテを廃止し、データ化するよう改善し、個人情報の保護に注力している。情報管理については十分に留意し取り扱っている。</p>	<p>学内での情報管理はできているが、高等学校の先生や保護者との情報共有が希薄な場合もあり、受験希望者との齟齬が見受けられる。</p>	<p>受験希望者の個別相談にて進学に関して高校、保護者にしっかり了承が取れているかを確認し、齟齬がないようにしていく。</p>	

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
7-25-2 続き	<input type="checkbox"/> 体験入学、オープンキャンパスなどの実施において、多くの参加機会の提供や実施内容の工夫など行っているか <input type="checkbox"/> 志望者の状況に応じて多様な試験・選考方法を取入れているか	5	<p>基本的には高校生が休みの土曜日や長期休暇期間にオープンキャンパスの日程を組んで実施している。保護者会も随時行っており、希望があれば、平日の学校見学にも対応している。</p> <p>AO、高校推薦、一般と志願者に合わせた選考方法を取り入れている。また、NET 出願導入に向け、AO 入試のエントリーにおいては WEB エントリーを導入するなど、オンラインによる出願の準備も進めた。</p>	指定校推薦を行っていない。	指定校推薦に関しては今後の傾向を見ながら検討していく。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学生募集活動は、学則を基に、その年の入学案内、募集要項の通りに適正に行われていると考えている。</p>	<p>顧客となる「原宿が好き、美容が好き、ファッションが好き」の高校生を対象に、その顧客にあった価値を提供している。（価値：原宿コラボレーション）</p> <p>授業内容や体験授業でその体験化を図り、入学前教育として職業の理解を深めてもらえるように努め、HP やスマホ、SNS など多くの人に見てもらえるように情報発信に注力している。</p>

最終更新日付

2020年5月31日

記載責任者

藤井 美江

7-26 入学選考

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
7-26-1 入学選考基準を明確化し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 入学選考基準、方法は、規程等で明確に定めているか <input type="checkbox"/> 入学選考等は、規程等に基づき適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 入学選考の公平性を確保するための合否判定体制を整備しているか	5	入学選考に関しては、基準を募集要項に明示し、決められた日程に実施している。入学試験後は、全学科長により構成される「選考会議」により基準に基づいて合否を確定している。	毎年、早期に定員充足がされており、入学希望の問い合わせがあった際にはすでに募集停止になっているケースが発生している。	募集要項に定員に達成した場合、募集を終了する旨は記載しているが、受験希望者に対する早期に定員充足する場合があるという説明を強化していく。	
7-26-2 入学選考に関する実績を把握し、授業改善等に活用しているか	<input type="checkbox"/> 学科毎の合格率・辞退率などの現況を示すデータを蓄積し、適切に管理しているか <input type="checkbox"/> 学科毎の入学者の傾向について把握し、授業方法の検討など適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 学科別応募者数・入学者数の予測数値を算出しているか <input type="checkbox"/> 財務等の計画数値と応募者数の予測値等との整合性を図っているか	4	<p>学科ごとに資格合格率の管理、辞退率の管理はデータで蓄積している。</p> <p>入学者の傾向は調査書やオープンキャンパスの様子などから事前情報として整理・把握し、教育に反映させている。</p> <p>入学者数の予測に対して適性に財務予算を算出している。</p>	<p>受験生個々の状況と昨年度の実績に基づき入学辞退を予測して入試を行っていたが、入学定員を超過しての入学数となった。</p> <p>また、入学生情報から授業カリキュラム等を調整するも、調査書やオープンキャンパスでの様子による個人情報だけでは、個人のすべてを把握することは難しく、入学後、不具合を生じてしまう学生がいるのも現状である。</p>	受験生への個別相談などで個々の状況を学校および学科でしっかり把握・整理し、クラス・授業・支援などの場面で反映できる体制や仕組みを作っていく。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
入学選考の基準は明確に定められ、適正に入学選考が行われている。入学者数の予測を踏まえ、財務を考えている。	AO、高校推薦、一般と志願者に合わせた選考を適正に行っている。

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	藤井 美江
--------	------------	-------	-------

7-27 学納金

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
7-27-1 経費内容に対応し、学納金を算定しているか	<input type="checkbox"/> 学納金の算定内容、決定の過程を明確にしているか <input type="checkbox"/> 学納金の水準を把握しているか <input type="checkbox"/> 学納金等徴収する金額はすべて明示しているか	5	<p>学費及び諸経費の無駄な支出をチェックしている。</p> <p>その上で学費の見直しを毎年実施するようにしている。学納金はすべて明示している。</p>	原則通りの一括納入ができない学生がいるので学費分納の制度を充実しているが滞納者が出てしまう。	学費分納者に対しては個々の事情を把握し納入計画の相談に乗るようにする	
7-27-2 入学辞退者に対し、授業料等について、適正な取扱を行っているか	<input type="checkbox"/> 文部科学省通知の趣旨に基づき、入学辞退者に対する授業料の返還の取扱いに対して、募集要項等に明示し、適切に取扱っているか	5	<p>文部科学省通知の趣旨に基づき学生募集要綱に返還の基準を明確にしている。</p>	年度末の申し出が多く、返金が年度を跨ぐことがある。	収支に関して入学当年度会計に組み込むようにしている。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学納金については算定の内容を明確にしておりかつ毎年見直しを行い決定している。入学辞退者の授業料の扱いも文部科学省の通知趣旨に則って行っている。</p>	<p>入学金、授業料、諸費用を分けて学費徴収することで、教科書・教材費に関して無駄な費用請求を無くしている。</p> <p>入学辞退者に関して3月31日までの申請に関しては、原則入学金以外の費用を受験生に返還している。</p>

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	東 健一
--------	------------	-------	------

基準 8 財 務

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>5年を見越した長・中期の事業計画を毎年立て、収支計画も作成している。収入と支出のバランスは、理事会で毎年確認されている。</p> <p>また、学園の本部機能は、学校の財務体制をしっかりと管理し、健全な学校運営ができるような仕組みになっている。</p> <p>また、財務監査は学園本部監査スケジュールを元に、会計監査人（公認会計士）、監事、理事メンバーで実施されて、健全な財務体制を築いている。</p> <p>さらに、私立学校法に基いた財務情報公開の体制を下記の通りとしている。</p> <p>I. 組織体制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 法人統括責任者 2. 学校統括責任者 3. (学校事務担当者) <p>II. 公開書類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 財務諸表（財務目録・貸借対比表・収支決算書） 2. 事業報告 3. 監査報告書 <p>III. 閲覧場所</p> <p>法人本部</p> <p>この体制を平成17年4月から実施、情報の公開開示も実施している。</p>	<p>今までどおりの健全な財務体制を維持していく。</p> <p>高等教育機関学費軽減方策に対応する学費納入方法を模索している。準備段階として学則整備を行い対象者の学費納入について対応できるようにした。</p> <p>前受け金となる学費収入の一部が年度開始後に補助金として入金されるためその部分の会計処理について対応を検討する。</p>	<p>学園本部は</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事業計画の収支計画のチェック 2. 消費収支計算書予算対比 3. 資金収支内訳表 4. 人件費支出内訳表 5. 消費収入内訳表 6. 固定資産明細票 7. 借入金明細表及び基本明細票 <p>を、管理・運営し、学校の経営を支えている。</p> <p>財務の責任体制も明文化されており</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 法人統括責任者（常務理事） 2. 学校統括責任者（学校運営の現場責任者＝事務局長） 3. 学校事務担当者（学校の経理責任者＝学生サービスセンター長） <p>この組織体制と、公認会計士の監査のもと、適正な財務監査を実現している。</p>

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	東 健一
--------	------------	-------	------

8-28 財務基盤

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-28-1 学校及び法人運営の中長期的な財務基盤は安定しているか	<input type="checkbox"/> 応募者数・入学者数及び定員充足率の推移を把握しているか <input type="checkbox"/> 収入と支出はバランスがとれているか <input type="checkbox"/> 貸借対照表の翌年度繰越収入超過額がマイナスになっている場合、それを解消する計画を立てているか <input type="checkbox"/> 消費収支計算書の当年度消費収支超過額がマイナスとなっている場合、その原因を正確に把握しているか <input type="checkbox"/> 設備投資が過大になっていないか <input type="checkbox"/> 負債は返還可能の範囲で妥当な数値となっているか	5	<p>5年間の中長期的事業計画を立て、その中で収支計画を作成している。5年間の計画を立てることによって、短期的視点だけではなく中長期的な視点に立って学校運営を計画することになる。</p> <p>チェック機能を充実させており、常に情報を把握できる体制を整えている。</p> <p>設備投資については中長期的期間を見据え計画的に行われている。</p> <p>開校以来大規模設備改修を実施した。設備改修投資に修繕引当金を充当することができた。</p>	収支計画の支出の部において科目支出が計画通りに行かないものがある。	前年支出分析をすることで精緻な収支計画を立てるようにしている。	事業計画 学校会計 PL BS 財産目録
8-28-2 学校及び法人運営に係る主要な財務数値に関する財務分析を行っているか	<input type="checkbox"/> 最近3年間の収支状況(消費収支・資金収支)による財務分析を行っているか <input type="checkbox"/> 最近3年間の財産目録・貸借対照表の数値による財務分析を行っているか	5	5ヵ年の計画に基づいた収支計算を行っており、本部による計算書類(資金収支計算書、消費収支計算書、貸借対照表及び各明細書)の作成及び学園本部によるチェックが行われている。	収支分析は会計専門部署にて実施をしており、学校職員が直接関与していない。しかし、予算執行権は学校にあるので運営経費についての収支管理はできている。	PL、BSの取り扱いができる学校スタッフの育成。	

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-28-2 続き	<input type="checkbox"/> 最近3年間の設置基準等に定める負債関係の割合推移データによる償還計画を策定しているか <input type="checkbox"/> キャッシュフローの状況を示すデータはあるか <input type="checkbox"/> 教育研究費比率、人件費比率の数值は適切な数值になっているか <input type="checkbox"/> コスト管理を適切に行っているか <input type="checkbox"/> 収支の状況について自己評価しているか <input type="checkbox"/> 改善が必要な場合において、今後の財務改善計画を策定しているか					

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>短期・中期・長期の収支計画を立て財務状況の健全維持に努めている。収支・キャッシュフローの状況についても適宜確認できるようになっている。</p> <p>学外に学校会計を担う株式会社があり財務面での処理については中立公正の立場で会計処理を実施しているので不正行為も未然に防げるようになっている。</p>	<p>学校法人東京滋慶学園財務諸表</p>

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	東 健一
--------	------------	-------	------

8-29 予算・収支計画

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-29-1 教育目標との整合性を図り、単年度予算、中期計画を策定しているか	<input type="checkbox"/> 予算編成に際して、教育目標、中期計画、事業計画等と整合性を図っているか <input type="checkbox"/> 予算の編成過程及び決定過程は明確になっているか	5	<p>収支計画(予算)は5年間作成され、そのうち次期1年間の予算については具体的に作成する(中長期計画→短期的計画)。予算の編成課程も明確である。</p>	<p>新規事業を予定することで収支予測が上向くことがあるが新規事業の計画が白紙になると収支計画が悪化する。</p>	<p>新規事業の予定が2年以上先の場合は現状の成り行き収支計画も用意をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・事業計画
8-29-2 予算及び計画に基づき、適正に執行管理を行っているか	<input type="checkbox"/> 予算の執行計画を策定しているか <input type="checkbox"/> 予算と決算に大きな乖離を生じていないか <input type="checkbox"/> 予算超過が見込まれる場合、適切に補正措置を行っているか <input type="checkbox"/> 予算規程、経理規程を整備しているか <input type="checkbox"/> 予算執行にあたってチェック体制を整備するなど誤りのない適切な会計処理を行っているか	5	<p>財務基盤の安定を図るために、指揮命令の系統を明確にし、計画(予算)の確実な遂行、予算実績対比により計画通りに実行されているかを確認している。</p> <p>予算超過が見込まれる場合は修正予算を本部チェックの下行われている。</p>	<p>収支に関しては増益傾向になる。</p>	<p>過度な増益にならないように学生数、他収入の予測把握を精緻に行う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・事業計画 ・予算管理システム

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
<p>厳しいチェック及び評価が行われ、いわゆる債務超過になったり、資金不足になったりする状況にはなっていない。そのため、中長期的には財務基盤は安定し、本校の学校運営も安定していると考えている。</p> <p>5ヵ年計画に基づいた収支計画は中長期的な視点で物事を考えることができるため、財務基盤の安定に資するための大規模な計画もじっくりと立てることができ、この方針は今後も続けていくと考えている。</p>	<p>本部による財務状況のチェックを毎月受けている。また監事及び公認会計士による監査、行政への報告などを行っている。</p>

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	東 健一
--------	------------	-------	------

8-30 監査

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-30-1 私立学校法及び寄附行為に基づき、適切に監査を実施しているか	<input type="checkbox"/> 私立学校法及び寄附行為に基づき、適切に監査を実施しているか <input type="checkbox"/> 監査報告書を作成し理事会等で報告しているか <input type="checkbox"/> 監事の監査に加えて、監査法人による外部監査を実施しているか <input type="checkbox"/> 監査時における改善意見について記録し、適切に対応しているか	5	学校法人東京滋慶学園は公認会計士による監査と監事による監査を実施し、その結果を監査報告書に記載し、理事会及び評議員会においてその報告をしている。	監査対象の各種書類の整理が散漫になることがある。 第三者評価が未実施。	耐火書架や貸し倉庫など書類の整理を進める。 第三者評価は多額の費用がかかるので費用捻出ができるように今後整備を行う。	・寄付行為

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>現在のところ、監査報告書は適正な計算書類を作成している旨の意見が述べられており、適正な計算書類を作成していると考えます。</p> <p>監査を有効に実施してもらうために、証憑書類の整理、計算書類の整備、各種財務書類の整理整頓に努めている。</p>	<p>私立学校法上義務付けられている「監事による監査」を受けているが、それに加えて、補助金対象ではない当学校において「公認会計士による監査」も受けている。これによって適正な計算書類の作成とその信頼性の確保に努力している。</p>

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	東 健一
--------	------------	-------	------

8-31 財務情報の公開

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-31-1 私立学校法に基づく財務公開体制を整備し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 財務公開規程を整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 公開が義務づけられている財務帳票、事業報告書を作成しているか <input type="checkbox"/> 財務公開の実績を記録しているか <input type="checkbox"/> 公開方法についてホームページに掲載するなど積極的な公開に取り組んでいるか	5	法律改正に迅速に取り組み、外部関係では寄附行為の変更認可及び行政への届出、そして内部関係では財務情報公開規程及び情報公開マニュアルを作成し、財務情報公開体制を整備した。	高等教育機関学費軽減方策の情報公開に対応するよう準備を整えていく。	指摘を受けないよう適切な運営を心がける。	・財務諸表

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
財務情報公開の体制整備は平成17年4月1日には終了し、体制整備はできている。学園の特徴は、法改正の変化に迅速に対応できる機動力である。今後ともどんな法改正にも迅速に対応していくと考えている。	「財務情報公開規程」「情報公開マニュアル」によって、秩序整然たる順序に基づいて情報公開に対処している点が特徴として挙げることができる。

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	東 健一
--------	------------	-------	------

基準 9 法令等の遵守

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>法令を遵守するという考えを学園の方針に掲げ、教職員全員でその方針を理解し実行に努めている。法人理事会の元に、コンプライアンス委員会を設立し、学校運営が適正かどうか判断している。</p> <p>現状では、学校運営/学科運営が適正かどうかは、各調査においてチェックできるようにしている。</p> <p>また、組織体制強化やシステム構築にも努めている。</p> <p>(1) 組織体制</p> <ul style="list-style-type: none"> ①財務情報公開組織体制（あり） ②個人情報管理組織体制（あり） ③広告倫理管理組織体制 ④地球温暖化防止委員会 ⑤進路変更委員会 <p>(2) システム</p> <ul style="list-style-type: none"> ①個人情報管理システム ②建物安全管理システム ③防災管理システム ④物品購入棚卸システム ⑤コンピュータ管理システム <p>各委員会、組織体制、システムで、常に健全な学校・学科運営ができるように努めている。</p>	<p>学校運営の現状にあった報告届け出を行い、健全な運営体制を維持する。</p> <p>美容師養成施設としての関連法令が刷新されているので漏れがないように届出を行う。</p>	<p>各調査</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校基本調査（文部科学省） 2. 国家資格対象学科 年次報告と年次指導調査（厚生労働省） 3. 自己点検・自己評価（私立専門学校等評価研究機構） 4. 学校法人調査（日本私立学校事業団） 5. 専修学校各種学校調査（東京都専修学校各種学校協会） <p>※調査内容：学校の現状 在籍調査 学生・生徒納付金調査 卒業者の就職状況調査 就職希望者内定状況調査 財務状況調査 財務情報公開に関する調査</p>

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	東 健一
--------	------------	-------	------

9-32 関係法令、設置基準等の遵守

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
9-32-1 法令や専修学校設置基準等を遵守し、適正な学校運営を行っているか	<input type="checkbox"/> 関係法令及び設置基準等に基づき、学校運営を行うとともに、必要な諸届等適切に行っているか <input type="checkbox"/> 学校運営に必要な規則・規程等を整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> セクシュアルハラスメント等ハラスメント防止のための方針を明確化し、防止のための対応マニュアルを策定して適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 教職員、学生に対し、コンプライアンスに関する相談受付窓口を設置しているか <input type="checkbox"/> 教職員、学生に対し、法令遵守に関する研修・教育を行っているか	4	<p>関係法令及び設置基準に基づき学校運営が行われており必要な届出も適切に行っている。</p> <p>また社会規範を尊重し、高い倫理観に基づきハラスメント防止のための対応がマニュアルとして明確化されている。</p> <p>学園としてコンプライアンス遵守の方針を打ち出し、各校への啓蒙活動も行っている。</p> <p>学校責任者を中心にコンプライアンスの研修を受講している。また学園主導でコンプライアンスの整備も行っている。</p>	<p>主要職員への法令遵守の意識強化ができていない。</p> <p>職員が伝えているにも関わらず学生が IT リテラシーに反する行為で問題になることが頻発している。</p>	<p>コンプライアンス遵守を職員だけではなく、教育を通じて学生にも浸透していくようにしたい。</p>	CPO 研修 CPA 研修

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>法令や設置基準の遵守に対する方針は文章化し、法令や設置基準の遵守に対応する体制作りは、平成17、平成18年度で完全に整備させた。</p> <p>また、教職員の啓蒙として、法令や設置基準を遵守に対する教育または研修を、実施している。</p>	<p>監事による毎年の監査に際して、業務監査の対象としてコンプライアンスの実施状況についても監査してもらっている。</p>

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	東 健一
--------	------------	-------	------

9-33 個人情報保護

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
9-33-1 学校が保有する個人情報保護に関する対策を実施しているか	<input type="checkbox"/> 個人情報保護に関する取扱方針・規程を定め、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 大量の個人データを蓄積した電磁記録の取扱いに関し、規程を定め、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 学校が開設したサイトの運用にあたって、情報漏えい等の防止策を講じているか <input type="checkbox"/> 学生・教職員に個人情報管理に関する啓発及び教育を実施しているか	4	<p>個人情報保護に関する研修を全職員的に受講し意識向上に努めた。</p> <p>個人情報の整理をして管理運営を始めた。</p> <p>本校が公開している情報については全てセキュリティならびに内容審査をクリアしている。</p> <p>学校のホームページについては TRUSTe の認証を受けている。</p> <p>IT リテラシー教育の実施。</p>	<p>細部における個人情報の取り扱いを徹底すること。</p> <p>IT リテラシーの意識が低く問題となる事案が発生することがある。</p>	<p>個人情報保護・管理について客観的な審査を職員個々が受けるような仕組みづくりが必要。</p> <p>学生個々の理解深度を深めていく。</p>	<p>個人情報管理シート</p> <p>CPA 研修</p> <p>CPO 研修</p> <p>TRUSTe</p>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>社会的にも個人情報流出のニュースが目立ち、必然的に学園主導ではあるが個人情報の取り扱いの意識向上につながった。</p> <p>また、個人情報の取り扱いに関する情報整理やルールの方策、職員の研修などを整備したことにより管理の透明性を図ることができた。</p>	<p>個人情報管理シート</p> <p>CPA 研修</p> <p>CPO 研修</p> <p>TRUSTe</p>

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	東 健一
--------	------------	-------	------

9-34 学校評価

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
9-34-1 自己評価の実施体制を整備し、評価を行っているか	<input type="checkbox"/> 実施に関し、学則及び規程等を整備し実施しているか <input type="checkbox"/> 実施に係る組織体制を整備し、毎年度定期的に全学で取組んでいるか <input type="checkbox"/> 評価結果に基づき、学校改善に取り組んでいるか	5	自己点検・自己評価の実施に際して、現状と学則の差異の有無を確認している。また、年度ごとの定期実施を行っている。結果に基づき是正改善に努めている。	教科課程の学則変更が年度末になってしまったため事前の相談を求められた。	学則変更において学事に事前相談ができるようにする。	学則
9-34-2 自己評価結果を公表しているか	<input type="checkbox"/> 評価結果を報告書に取りまとめているか <input type="checkbox"/> 評価結果をホームページに掲載するなど広く社会に公表しているか	5	自己点検・自己評価結果を報告書としてまとめている。 全文公開している。	情報公開としてWEBのみで公開をしている。紙媒体での準備はしていない。	今後もWEBを中心とした情報公開と知るが請求内容により多様な媒体で対応していくようにする。	ホームページ
9-34-3 学校関係者評価の実施体制を整備し評価を行っているか	<input type="checkbox"/> 実施に関し、学則及び規程等を整備し実施しているか <input type="checkbox"/> 実施に際して組織体制を整備し、実施しているか <input type="checkbox"/> 設置課程・学科に関連業界等から委員を適切に選任しているか <input type="checkbox"/> 評価結果に基づく学校改善に取り組んでいるか	4	実施は学則に則って実施している。 また、外部から有識者・業界関係者・職能団体関係者など招聘し委員会を組織している。委員会は定期的に開催し、評価結果に基づき改善を行っている。	学校運営に関して理解が希薄な状態な項目もあり一般的な提言で終わることがある。	事前に学校の状況について説明をした上で委員会に参加してもらうようにする。	自己点検・自己評価 学校関係者評価委員会 議事録
9-34-4 学校関係者評価結果を公表しているか	<input type="checkbox"/> 評価結果を報告書に取りまとめているか <input type="checkbox"/> 評価結果をホームページに掲載するなど広く社会に公表しているか	5	委員会実施の際は必ず議事録を取っている。 評価結果はホームページに掲載し、公開している。	議事録の項目ごとの内容が分かりにくい。	議事録のフォーマットを変更する。	自己点検・自己評価 学校関係者評価委員会 議事録

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学校評価は適切な手順・方法で実施をされており、評価結果についても学校情報の一部として公開をしている。	学校ホームページにて学校情報を公開している。 ・学校評価(2019年度)

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	東 健一
--------	------------	-------	------

9-35 教育情報の公開

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
9-35-1 教育情報に関する情報公開を積極的に行っているか	<input type="checkbox"/> 学校の概要、教育内容、教職員等教育情報を積極的に公開しているか <input type="checkbox"/> 学生、保護者、関連業界等広く社会に公開するための方法で公開しているか	4	学校ホームページを利用して、学校情報として公開している。 学校情報についてはトップページに誘導するための入口を設置している。(行政指導に準じている) 掲載情報は随時情報更新している。	2019年度よりシラバスの公開を行っているが、記入の細部が統一されていない。	高等教育機関学費軽減方策の一環としてシラバスの公表が義務付けられる。 これに伴い、記載内容も画一化していく。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
自己点検・自己評価の結果を学校情報としてホームページ上に公開している。情報公開という点では公開手段は現社会情勢に合った方法をとっており、実施内容は問題ないと考えている。	学校ホームページに下記情報を掲示している。 ・学校情報：トップページよりリンク ・職業実践専門課程：トップページよりリンク「別紙様式4」への導線を敷いている。

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	東 健一
--------	------------	-------	------

基準 10 社会貢献・地域貢献

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>美容業界・エンターテイメント業界と連携した教育プログラムを展開している。ホール等を開放して、学生が現場実習として学べる場としている。不定期だが、高等学校や中学生を対象に美容専門技術授業を提供することがある。</p> <p>学園の環境・安全・衛生委員会を中心に地球温暖化防止の為、室内温度を一定にする、期間を決めたクールビズスタイルを導入している。</p> <p>課題としては、学生も巻き込んだボランティア活動実績が少ないことである。</p>	<p>美容業界・エンターテイメント業界とのつながりによる現場実習は今後も継続していく。</p> <p>既に話を進めているが、SDGs に注力しているNPO法人と協力して、地域清掃や他分野学校として共同してのSDGS活動にも力を入れていきたい。</p>	<p>原宿神宮前商店会主催の地域清掃に職員が定期的に参加。</p> <p>地域町内婦人会の原宿プラチナ会の会員様に対してのネイル施術を行う。</p>

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	黒崎 洋平
--------	------------	-------	-------

10-36 社会貢献・地域貢献

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
10-36-1 学校の教育資源を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	<input type="checkbox"/> 産・学・行政・地域等との連携に関する方針・規程等を整備しているか <input type="checkbox"/> 企業や行政と連携した教育プログラムの開発、共同研究の実績はあるか <input type="checkbox"/> 国の機関からの委託研究及び雇用促進事業について積極的に受託しているか <input type="checkbox"/> 学校施設・設備等を地域・関連業界等・卒業生等に開放しているか <input type="checkbox"/> 高等学校等が行うキャリア教育等の授業実施に教員等を派遣するなど積極的に協力・支援しているか <input type="checkbox"/> 学校の実習施設等を活用し高等学校の職業教育等の授業実施に協力・支援しているか <input type="checkbox"/> 地域の受講者等を対象とした「生涯学習講座」を開講しているか <input type="checkbox"/> 環境問題など重要な社会問題の解決に貢献するための活動を行っているか <input type="checkbox"/> 学生・教職員に対し、重要な社会問題に対する問題意識の醸成のための教育、研修に取り組んでいるか	3	美容業界・エンターテインメント業界と連携した教育プログラムを展開している。ホール等を開放して、学生が現場実習として学べる場としている。不定期だが、高等学校や中学生を対象に美容専門技術授業を提供することがある。 学園の環境・安全・衛生委員会を中心に地球温暖化防止の為、室内温度を一定にする、期間を決めたクールビズスタイルを導入している。	課題としては、学生も巻き込んだボランティア活動実績が少ないことである。	美容業界・エンターテインメント業界とのつながりによる現場実習は今後も継続していく。 既に話を進めているが、SDGsに注力しているNPO法人と協力して、地域清掃や他分野学校として共同してのSDGs活動にも力を入れていきたい。	

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
10-36-2 国際交流 に取組んでいる か	<input type="checkbox"/> 海外の教育機関との国際交流の推進に関する方針を定めているか <input type="checkbox"/> 海外の教育機関と教職員の人事交流・共同研究等を行っているか <input type="checkbox"/> 海外の教育機関と留学生の受入れ、派遣、研修の実施など交流を行っているか <input type="checkbox"/> 留学生の受入れのため、学修成果、教育目標を明確化し、体系的な教育課程の編成に取組んでいるか <input type="checkbox"/> 海外教育機関との人事交流、研修の実施など、国際水準の教育力の確保に向け取組んでいるか <input type="checkbox"/> 留学生の受入れを促進するために学校が行う教育課程、教育内容・方法等について国内外に積極的に情報発信を行っているか	2	学園の国際センターを中心となり、留学生の受け入れをしているが、当校では実績が少ない。	国際交流システムが構築されていない。	コロナの影響等もあるが、取り組みについて長期的に模索してみる。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
国際交流システムが構築されていないことや留学生希望者が少ないこともあるが、国際的な授業機会を増やしていく工夫が長期的に必要なかもしれない。	

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	黒崎 洋平
--------	------------	-------	-------

10-37 ボランティア活動

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
10-37-1 学生のボランティア活動を奨励し、具体的な活動支援を行っているか	<input type="checkbox"/> ボランティア活動など社会活動について、学校として積極的に奨励しているか <input type="checkbox"/> 活動の窓口の設置など、組織的な支援体制を整備しているか <input type="checkbox"/> ボランティアの活動実績を把握しているか <input type="checkbox"/> ボランティアの活動実績を評価しているか <input type="checkbox"/> ボランティアの活動結果を学内で共有しているか	2	毎月地域の清掃活動に職員が参加している。	学生が参加できる案件を実行できていない。	今年度から SDGS 関連の NPO 法人と提携するので学生も参加できる案件を取り入れていきたい。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
地域清掃だけでなく、NPO 法人との連携を含めて学生が関わる案件を増やす必要がある。	定期的な地域清掃 SDGs

最終更新日付	2020年5月31日	記載責任者	黒崎 洋平
--------	------------	-------	-------